

**KLIMA ZŠ DUKELSKÝCH HRDINŮ  
KARLOVY VARY**

**VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU  
ŽÁKŮ II. STUPNĚ**



**2021**

## OBSAH – vyhodnocení otázek

Úvod	4
1. Jsi chlapec nebo dívka?	4
2. Chodíš rád/a do školy?	5
3. Můžeš se ve škole obrátit na důvěryhodnou osobu, která ti poradí nebo pomůže?	6
4. Cítíš se ve škole dobře?	7
5. Je něco, na co se ve škole těšíš?	8
6. Jak se ti učí právě ve vaší třídě?	9
7. Zdá se ti, že s vámi jednají učitelé spravedlivě?	10
8. Máš pocit, že se někteří spolužáci nechovají k vyučujícím správně?	11
9. Jsou vztahy ve tvé třídě dobré?	12
10. Víš, jak se zachovat, kdyby tobě nebo tvému kamarádovi někdo opakovaně ubližoval?	13
11. Jste schopni se ve třídě dohodnout na nějaké změně?	14
12. Pracujete někdy při vyučování ve skupinách?	15
13. Baví tě práce ve skupinách?	16
14. Můžeš se po vyučovací hodině obrátit na učitele o pomoc či radu?	17
15. Existují nějaké překážky, které ti brání, abys dosáhl lepších výsledků?	18
16. Snaží se učitelé o to, aby vás učení bavilo?	19
17. Jak často se snažíte během vyučovací hodiny sami najít odpověď na daný problém?	20
18. Které vyučovací předměty tě baví nejvíce?	21
19. Které vyučovací předměty tě baví nejméně?	22
20. Co bys vybral z nabídky, aby tě učení bavilo?	23
21. Co by ses chtěl ve škole naučit?	24
22. Máš možnost zhodnotit svoji práci během výuky?	25

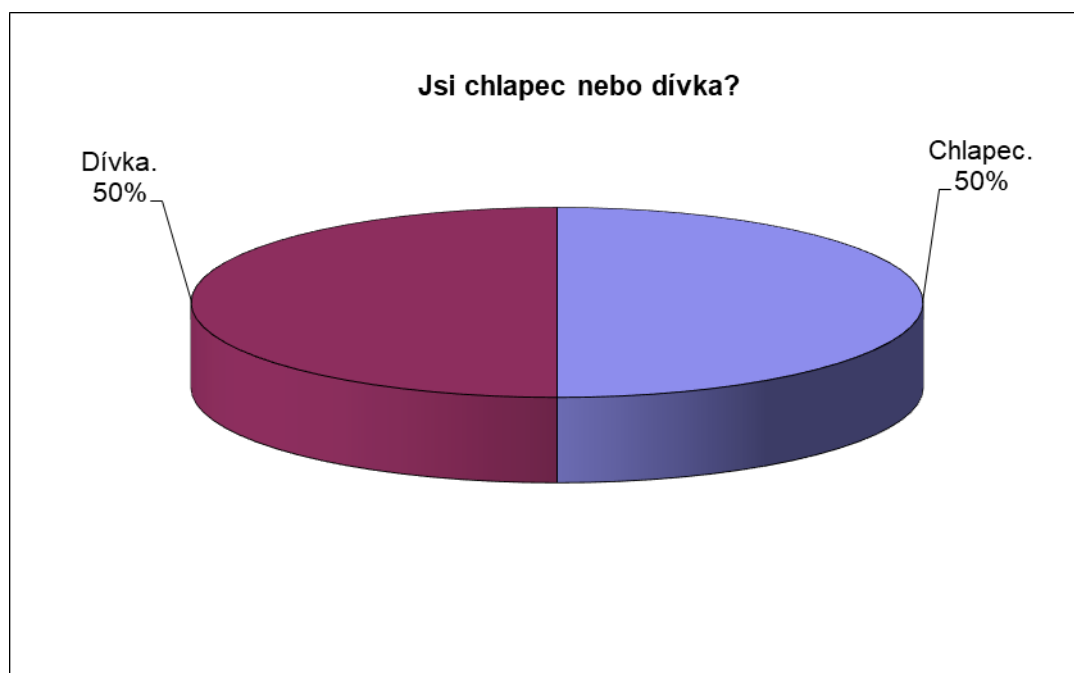
<b>23. Hodnotíte někdy ve třídě práci svých spolužáků?</b>	<b>26</b>
<b>24. Domníváš se, že jsi ve škole přetěžován?</b>	<b>27</b>
<b>25. Čeho si na škole nejvíce vážíš?</b>	<b>28</b>
<b>26. Mají učitele podle tebe dostatečné znalosti ve svém předmětu?</b>	<b>29</b>
<b>27. Jakého vzdělání bys chtěla ve svém životě dosáhnout?</b>	<b>30</b>
<b>28. Jakou známku bys dal/a tvé/mu třídní/mu?</b>	<b>31</b>
<b>29. Jakou známku bys dal/a své třídě?</b>	<b>32</b>
<b>30. Jakou známku bys dal/a celé škole?</b>	<b>33</b>
<b>Závěr</b>	<b>33</b>

# Úvod

V říjnu 2021 se uskutečnilo ve všech třídách 2. stupně formou dotazníku šetření klima školy a jednotlivých tříd. Pro zvýšení objektivity měli žáci možnost dotazník vyplnit anonymně za přítomnosti paní učitelky. Před začátkem byl vysvětlen obsah otázek a způsob hodnocení. Žáci hodnotili svůj vztah ke třídě, ke škole i k učiteli, zda mají z něčeho obavy, jak hodnotí situaci ve škole, které vyučovací předměty jsou oblíbené a které méně. Měli možnost dát známku své třídní učitelce (třídnímu učiteli), své třídě a škole. Většina žáků pracovala se zaujetím a bylo patrné, že nad danými otázkami přemýšlí a vyjadřují svůj názor.

## 1. Jsi chlapec nebo dívka?

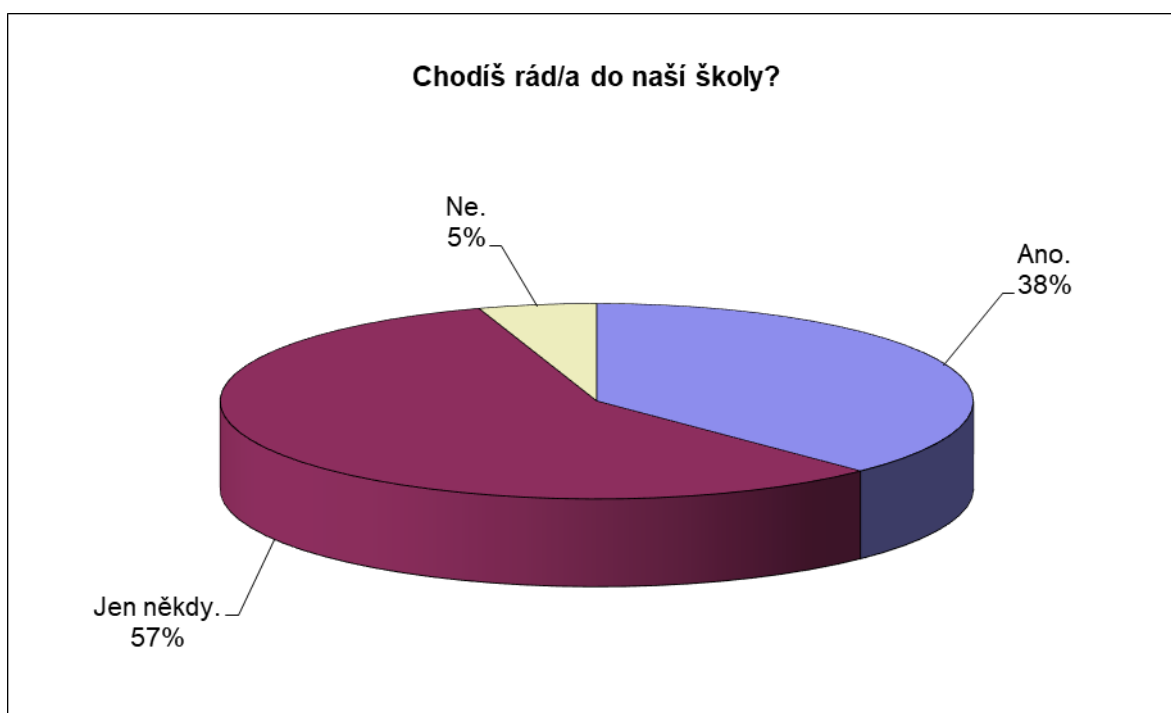
odpovědi	C	%
Chlapec.	69	50,0
Dívka.	69	50,0
celkem	138	100,0



Průzkumu se zúčastnilo celkem 138 žáků ze 159. Z grafu je patrné rovnoměrné zastoupení obou skupin.

## 2. Chodíš rád do školy?

odpovědi	C	%
Ano.	52	37,7
Jen někdy.	79	57,2
Ne.	7	5,1
celkem	138	100,0



Jak ukazuje graf, 38 % žáků chodí do školy rádo, 57 % jen někdy a pouze 5 % do školy chodí nerado. Výsledek kladných odpovědí vypovídá o takřka úplné spokojenosti žáků na 2. stupni ZŠ. Tento fakt je zapříčiněn i dlouhodobým uzavřením škol, kdy si žáci víc uvědomili rozdíly mezi prezenční výukou a výukou on line.

### 3. Můžeš se ve škole obrátit na důvěryhodnou osobu, která ti poradí nebo pomůže?

odpovědi	C	%
Ano.	121	87,7
Ne.	17	12,3
celkem	138	100,0



88 % respondentů odpovědělo kladně, 12 % uvedlo zápornou odpověď. Vysoké číslo kladných odpovědí koresponduje s výsledkem předcházející otázky. Přesto je nutné se zaměřit na důvěryhodnost všech zaměstnanců školy (zejména pedagogických pracovníků), aby měli všichni žáci pocit klidu, bezpečí a vědomí toho, že v případě problémů se mohou na někoho s důvěrou obrátit.

#### 4. Cítíš se ve škole dobře?

odpovědi	C	%
Ano.	83	60,1
Jen někdy.	49	35,5
Ne.	6	4,3
celkem	138	100,0



Tato otázka navazuje na předcházející zjišťování. 60 % žáků se ve škole cítí dobře, 36 % jen někdy a pouze 4 % se ve škole necítí dobře. Z výsledků je patrná převažující spokojenost žáků ve škole.

## 5. Je něco, na co se ve škole těšíš?

odpovědi	C	%
Ano.	122	88,4
Ne.	16	11,6
celkem	138	100,0
odpovědi	C	%

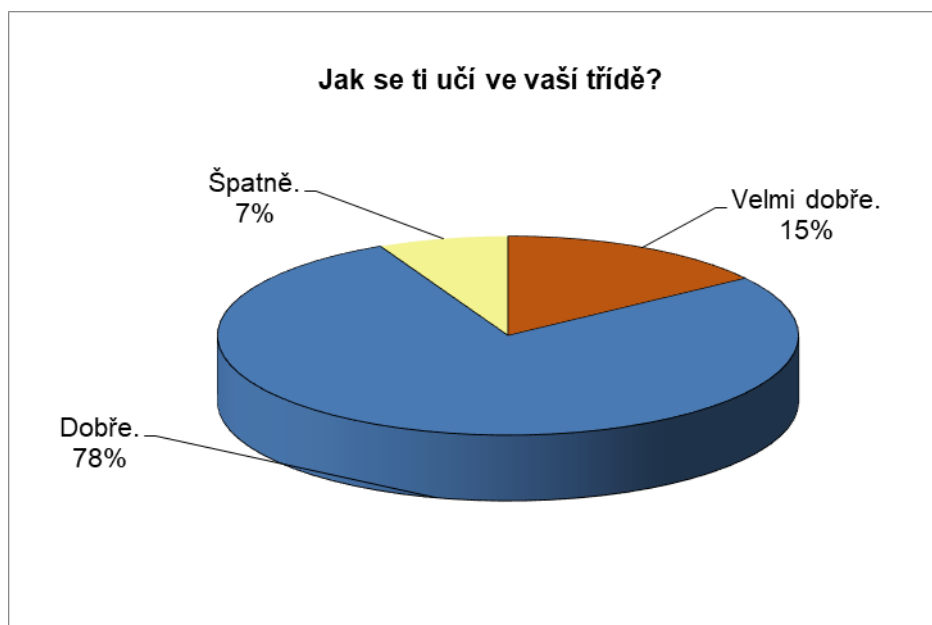


Otázka navazuje na předchozí. Zjišťujeme, zda se žáci do školy na něco či někoho těší. Vysoké procento kladných odpovědí 88 % vypovídá o spokojenosti žáků ve školním prostředí.



## 6. Jak se ti učí ve vaší třídě?

odpovědi	C	%
Velmi dobře.	21	15,2
Dobře.	107	77,5
Špatně.	10	7,2



Tato otázka zjišťuje spokojenost žáků s klima ve třídě v průběhu výuky. Pouze 15 % uvedlo, že velmi dobře, 78 % napsalo že dobře a 7 % uvedlo, že špatně. Tato skutečnost může být zapříčiněna nekázní některých žáků při vyučování, málo motivujícím průběhem hodiny apod. Tuto skutečnost bude nutné probrat s pedagogickým sborem a pokusit se situaci zlepšit.

## 7. Zdá se ti, že učitelé jednají spravedlivě?

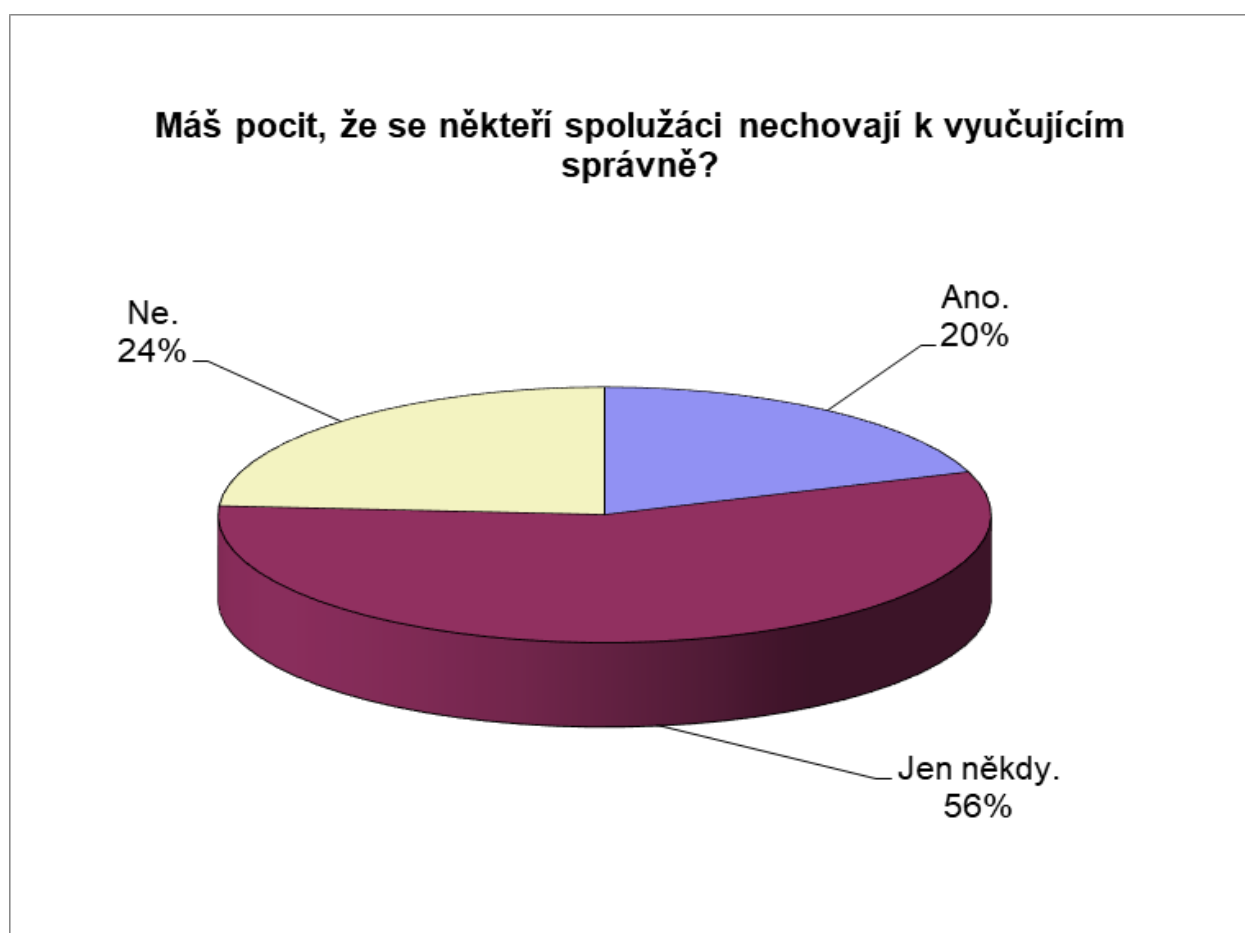
odpovědi	C	%
Ano.	58	42,0
Někteří.	76	55,1
Nejednají spravedlivě.	4	2,9
celkem	138	100,0



Otázkou zjišťujeme přístup vyučujících k jednotlivým žákům a jejich spravedlnost ke všem žákům. Z výsledků vyplývá, že nejvyšší procento žáků 55 % odpovědělo JEN NĚKTEŘÍ, 42 % odpovědělo, že ANO a pouze 3 % uvedla, že NE. Je patrné, že většina pedagogů přistupuje k žákům spravedlivě. Přesto je nutné se na tuto oblast v budoucnu zaměřit, protože pro žáky II. stupně je tato otázka velmi citlivá a intenzivně vnímají a nesou negativně, pokud se některý vyučující chová nespravedlivě.

## 8. Máš pocit, že se někteří spolužáci nechovají k vyučujícím správně?

odpovědi	C	%
Ano.	27	19,6
Jen někdy.	78	56,5
Ne.	33	23,9
celkem	138	100,0

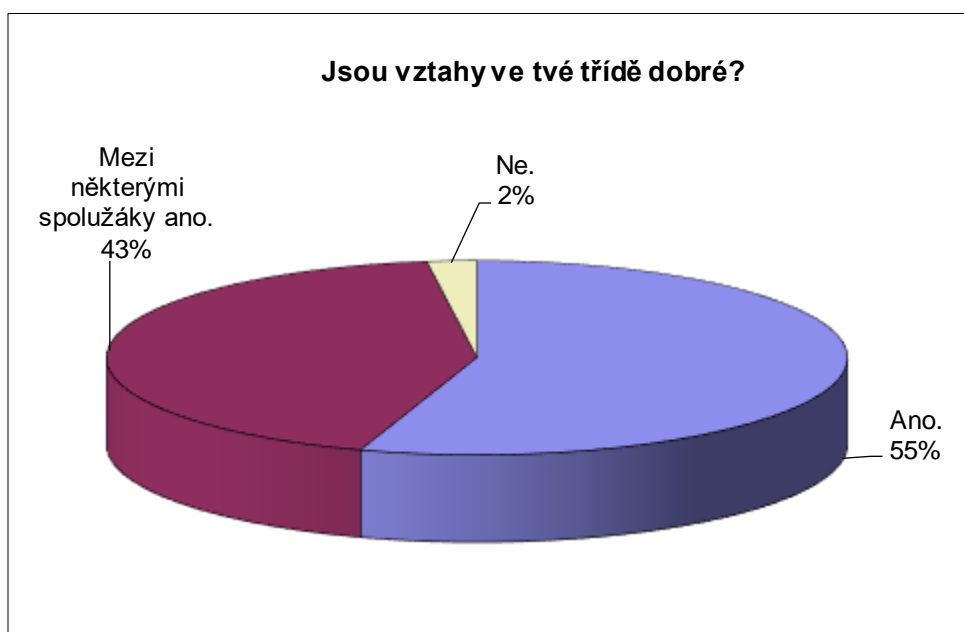


Vysoké procento žáků si uvědomuje nevhodné chování svých spolužáků k některým vyučujícím a koresponduje s odpověďmi na otázku č. 6 „Jak se ti učí ve třídě?“

Je zřejmé, že i žáci jsou si vědomi toho, že pro práci potřebují klid na soustředění a potřebují cítit autoritu vyučujícího, který nepřipustí nevhodné chování při vyučování. Tato záležitost bude řešena individuálně s vyučujícími.

## 9. Jsou vztahy ve tvé třídě dobré?

odpovědi	C	%
Ano.	76	55,1
Mezi některými spolužáky ano.	59	42,8
Ne.	3	2,2
celkem	138	100,0



55 % respondentů odpovědělo, že vztahy ve třídě jsou dobré, 43 % odpovědělo, že pouze mezi některými spolužáky, pouze 2 % uvedla zápornou odpověď. V některých třídách je situace horší a bude nutné na ni společně s výchovnou poradkyní, etopedkou školy a třídním učitelem zapracovat.

## 10. Víš, jak se zachovat, kdyby tobě nebo tvému spolužákovi někdo opakovaně ubližoval?

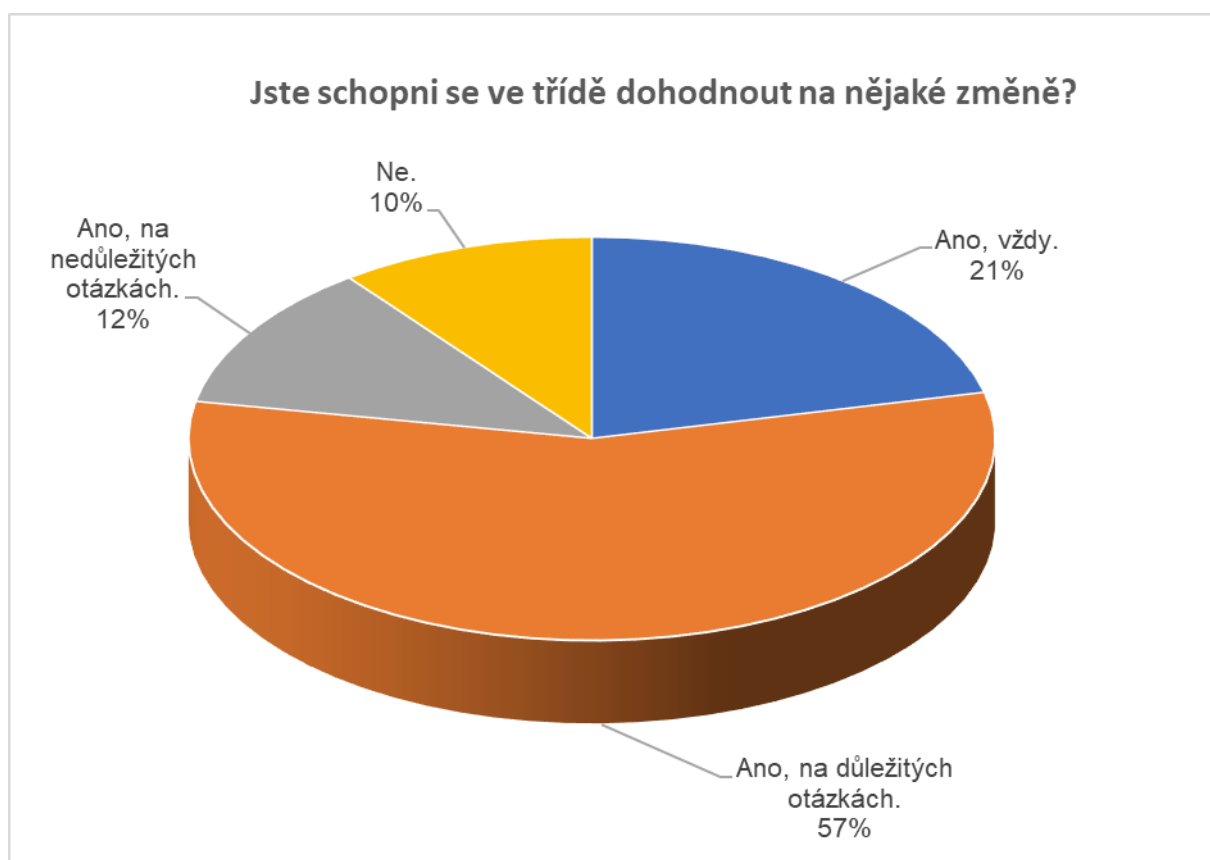
odpovědi	C	%
Ano.	137	99,3
Ne.	1	0,7
celkem	138	100,0



Z odpovědí žáků vyplývá, že v případě, že se stanou ve škole svědky ubližování spolužákům nebo bude ubližovat někdo jim, ví, jak se zachovat nebo za kým jít. Tato skutečnost určitě bude zvyšovat i pocit bezpečí dětí ve školním prostředí.

## 11. Jste schopni se ve třídě dohodnout na nějaké změně?

odpovědi	C	%
Ano, vždy.	29	21,3
Ano, na důležitých otázkách.	77	56,6
Ano, na nedůležitých otázkách.	16	11,8
Ne.	14	10,3
celkem	136	100,0



Odpovědi žáků ukazují, že se se spolužáky jsou schopni domluvit na některých otázkách, které se týkají života třídy. Přesto jsou evidentně vztahy mezi nimi narušeny dlouhodobým pobytem doma a nedostatečným kontaktem se svými vrstevníky.

## 12. Pracujete někdy při vyučování ve skupinkách?

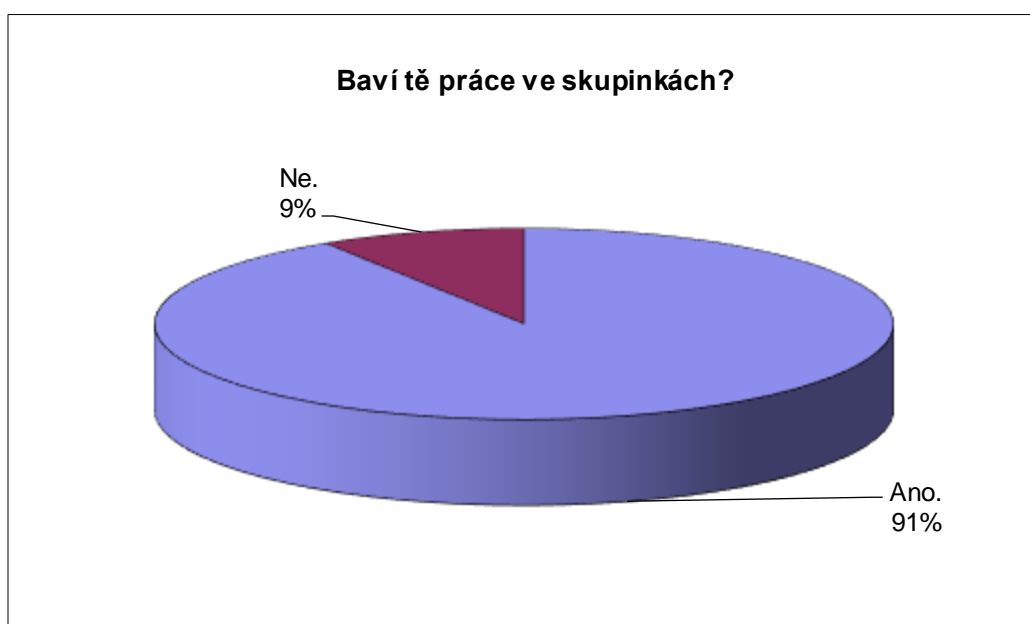
odpovědi	C	%
Ano.	124	89,9
Ne.	14	10,1
celkem	138	100,0



Z odpovědí žáků vyplývá, že takřka všichni pedagogové uplatňují moderní metodu výuky formou skupinových prací. Toto napomáhá všem žákům ke zlepšení pracovního výkonu, ale i v upevňování sociálních vazeb, komunikace mezi žáky a práci v kolektivu.

### 13. Baví tě práce ve skupinkách?

odpovědi	C	%
Ano.	121	91,0
Ne.	12	9,0
celkem	133	100,0
odpovědi	C	%



Tato otázka navazuje na předcházející a ukazuje, že skupinová práce, jako jedna z možných metod při výuce je u převážné většiny žáků velmi oblíbená.



#### 14. Můžeš se po vyučovací hodině obrátit na učitele o pomoc či radu?

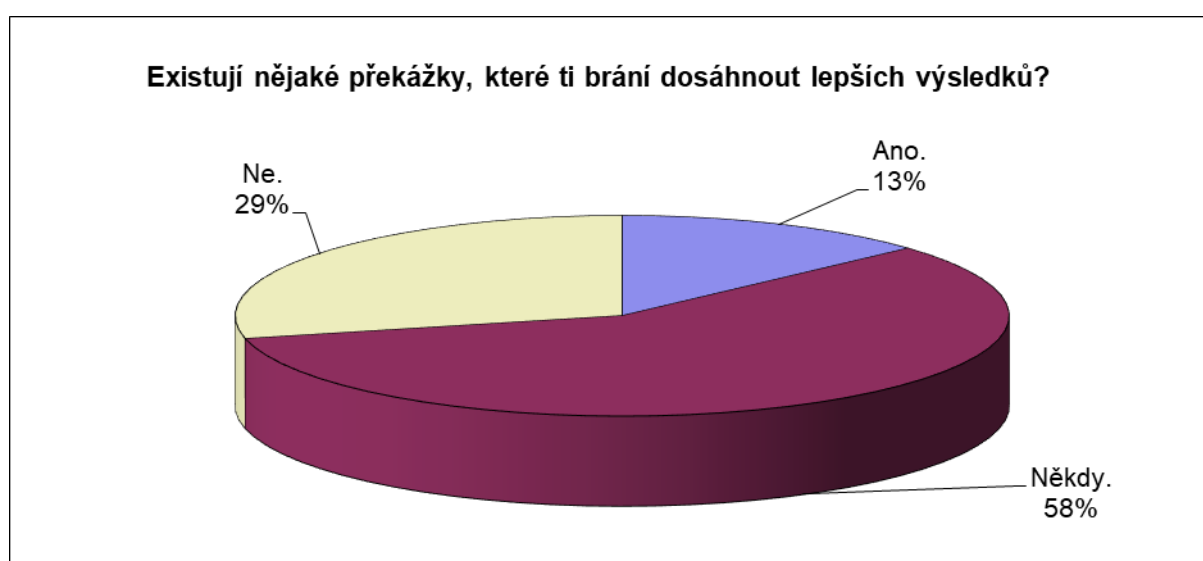
odpovědi	C	%
Ano.	80	58,4
U některých ano.	50	36,5
Ne.	7	5,1
celkem	137	100,0



Odpovědi žáků na tuto otázku ukazují, že bude nutné zlepšit přístup, ochotu a otevřenost některých vyučujících ke svým žákům a více s nimi komunikovat i mimo vyučovací hodinu.

### 15. Existují nějaké překážky, které ti brání dosáhnout lepších výsledků?

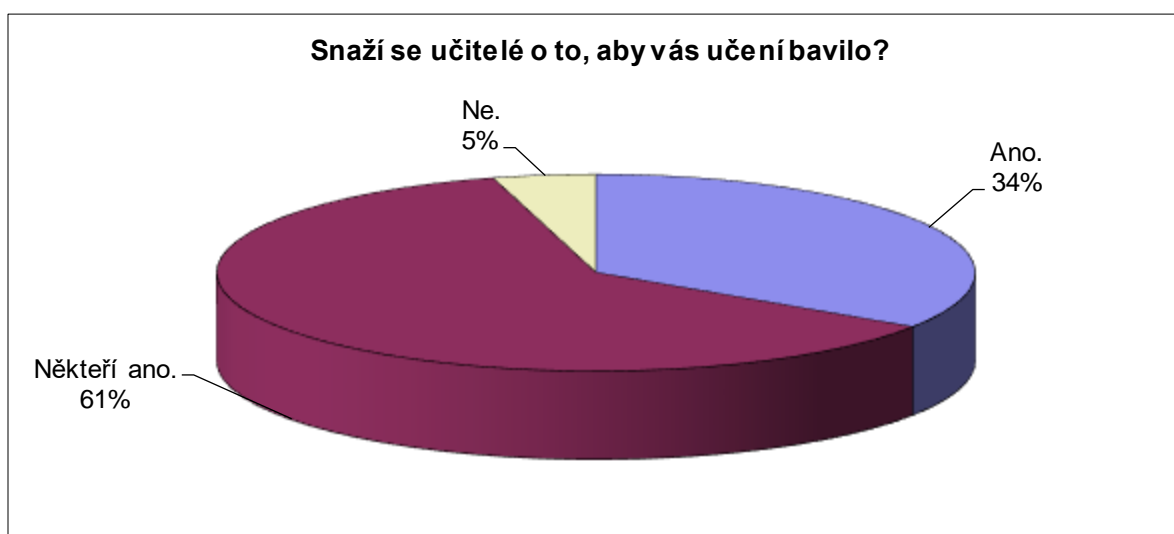
odpovědi	C	%
Ano.	18	13,2
Někdy.	79	58,1
Ne.	39	28,7
odpovědi	C	%



Otázkou zjišťujeme, jestli jsou si žáci vědomi toho, zda a co jim brání v jejich lepší práci a dosahování vyšších výkonů. V případě uvědomění si faktů, které jim brání ve zlepšení, je pravděpodobný velký úspěch v jejich odstranění a zlepšení se.

## 16. Snaží se učitelé o to, aby vás učení bavilo?

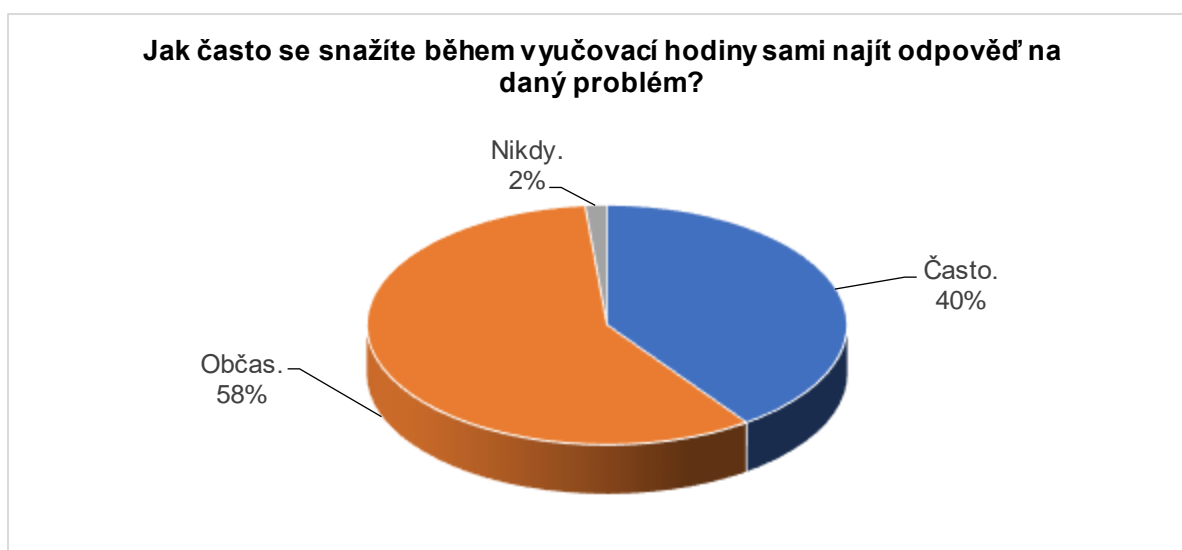
odpovědi	C	%
Ano.	47	34,3
Někteří ano.	84	61,3
Ne.	6	4,4
celkem	137	100,0



Tato otázka souvisí s kvalitou jednotlivých vyučujících a jejich schopností maximálně motivovat žáky pro kvalitní práci. Přesto, že jsou výsledky velmi dobré, bude nutné se na tuto otázku individuálně zaměřit a pracovat na ni. Vyučujícím budou nabídnuty i různé vzdělávací akce, které se budou na tuto problematiku zaměřovat.

## 17. Jak často se snažíte během vyučovací hodiny sami najít odpověď na daný problém?

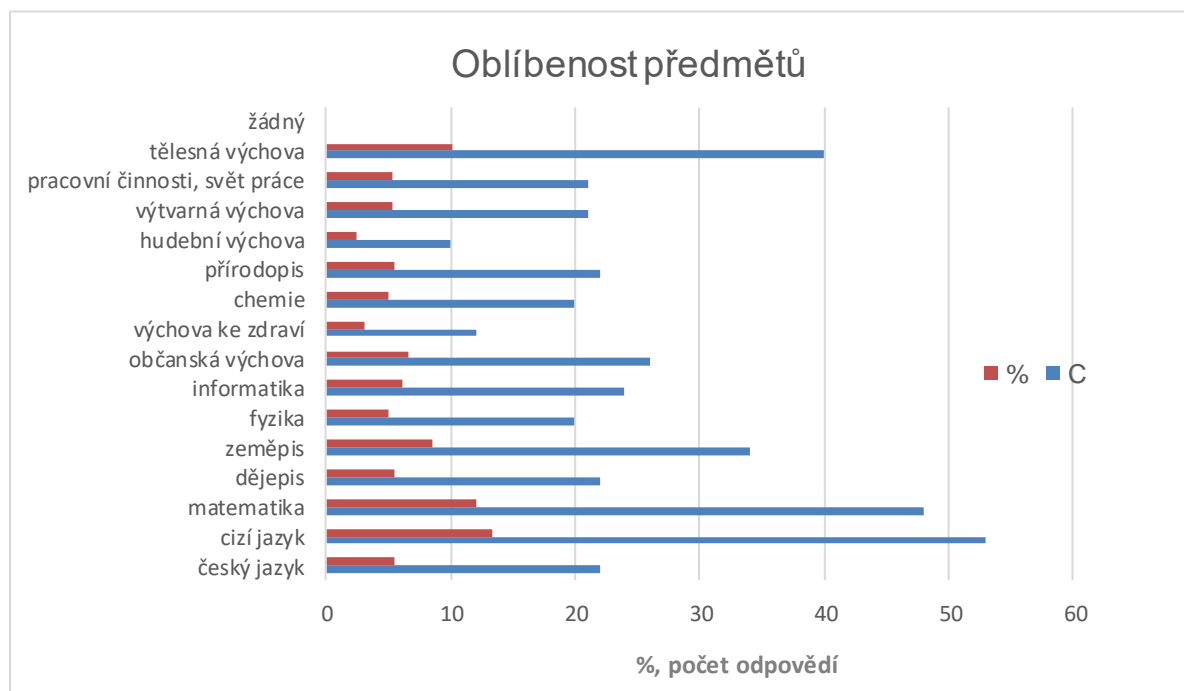
odpovědi	C	%
Často.	55	40,1
Občas.	80	58,4
Nikdy.	2	1,5
celkem	137	100,0



Tato otázka zjišťuje používání další moderní metody vzdělávání, a to fakt, že žáci se sami pokouší problém vyřešit a najít na něj správnou odpověď. Z odpovědí vyplývá, že by bylo dobré tuto metodu, která je pro práci vyučujícího (v rámci přípravy a moderování vyučování) velmi náročná a nelze ji aplikovat ve všech hodinách, více zařazovat.

## 18. Které vyučovací předměty tě baví nejvíce? (Zaškrtni nejvíce pouze 3.)

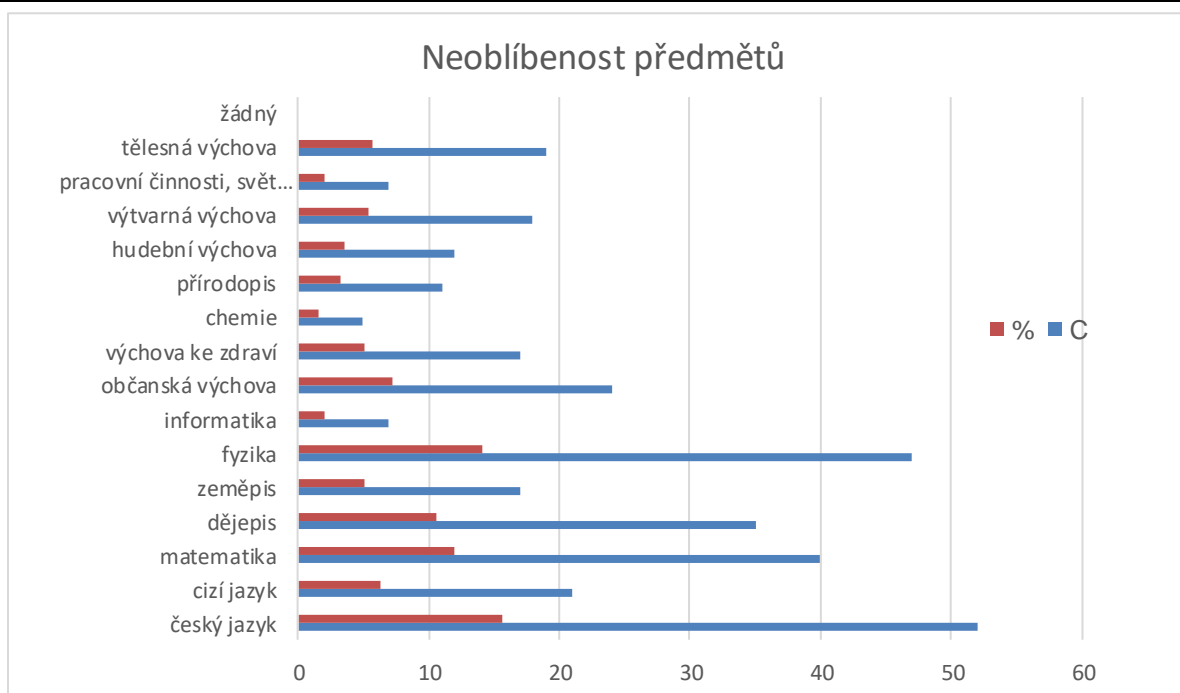
odpovědi	C	%
český jazyk	22	5,6
cizí jazyk	53	13,4
matematika	48	12,2
dějepis	22	5,6
zeměpis	34	8,6
fyzika	20	5,1
informatika	24	6,1
občanská výchova	26	6,6
výchova ke zdraví	12	3,0
chemie	20	5,1
přírodopis	22	5,6
hudební výchova	10	2,5
výtvarná výchova	21	5,3
pracovní činnosti, svět práce	21	5,3
tělesná výchova	40	10,1
žádný	0	0,0
celkem	<b>395</b>	100,0



V grafu jsou zachyceny jednotlivé předměty a jejich oblíbenost mezi žáky 2. stupně ZŠ. Je patrné, že nejoblíbenějším předmětem je cizí jazyk, a druhým matematika. Tato skutečnost je velmi pozitivní a ukazuje, že žáci jsou si vědomi potřeby matematiky jako prostředku pro zlepšení logického myšlení a dále potřeby znalosti cizího jazyka pro lepší dorozumívání v životě a uplatnění na trhu práce.

### 19. Které vyučovací předměty tě baví nejméně? (Zaškrtni nejvíce pouze 3.)

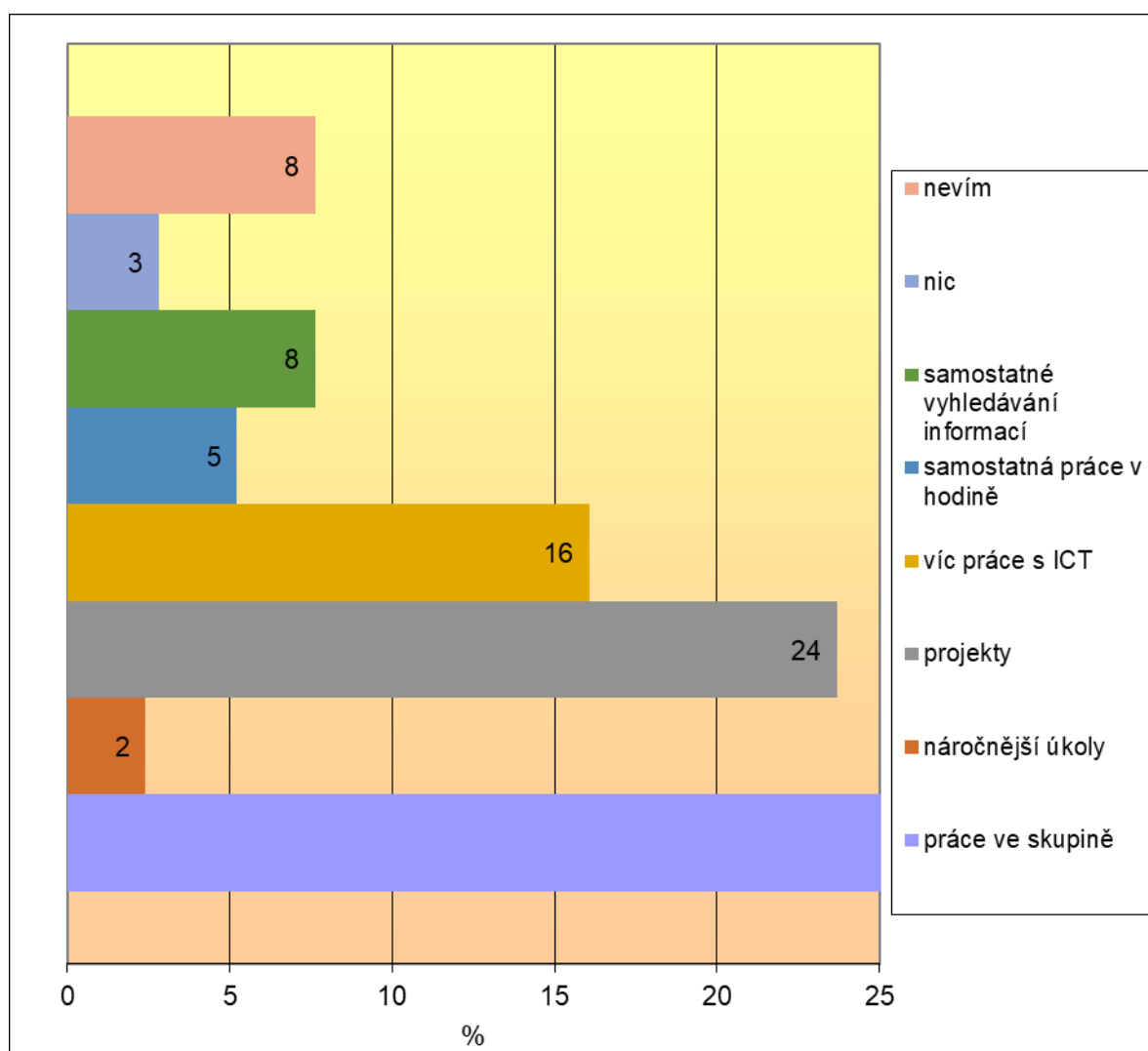
odpovědi	C	%
český jazyk	52	15,7
cizí jazyk	21	6,3
matematika	40	12,0
dějepis	35	10,5
zeměpis	17	5,1
fyzika	47	14,2
informatika	7	2,1
občanská výchova	24	7,2
výchova ke zdraví	17	5,1
chemie	5	1,5
přírodopis	11	3,3
hudební výchova	12	3,6
výtvarná výchova	18	5,4
pracovní činnosti, svět práce	7	2,1
tělesná výchova	19	5,7
žádný	0	0,0
celkem	<b>332</b>	100,0



Nejméně oblíbeným předmětem je český jazyk – 16 % respondentů, což přičítáme vysokému objemu povinného učiva pro 2.stupeň ZŠ, poklesu zájmu o čtení knih a uvědomění si potřeby přípravy na přijímací zkoušky. U 14 % žáků je velmi neoblíbená fyzika. S tímto zjištěním budou v budoucnu jednotliví učitelé pracovat, aby se jim podařilo zlepšit motivaci k předmětu a vztah k probírané látce. Vyučujícím bude vedením školy poskytnuta možnost účasti na odborných seminářích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 20. Co bys vybral/a z nabídky, aby tě učení víc bavilo?

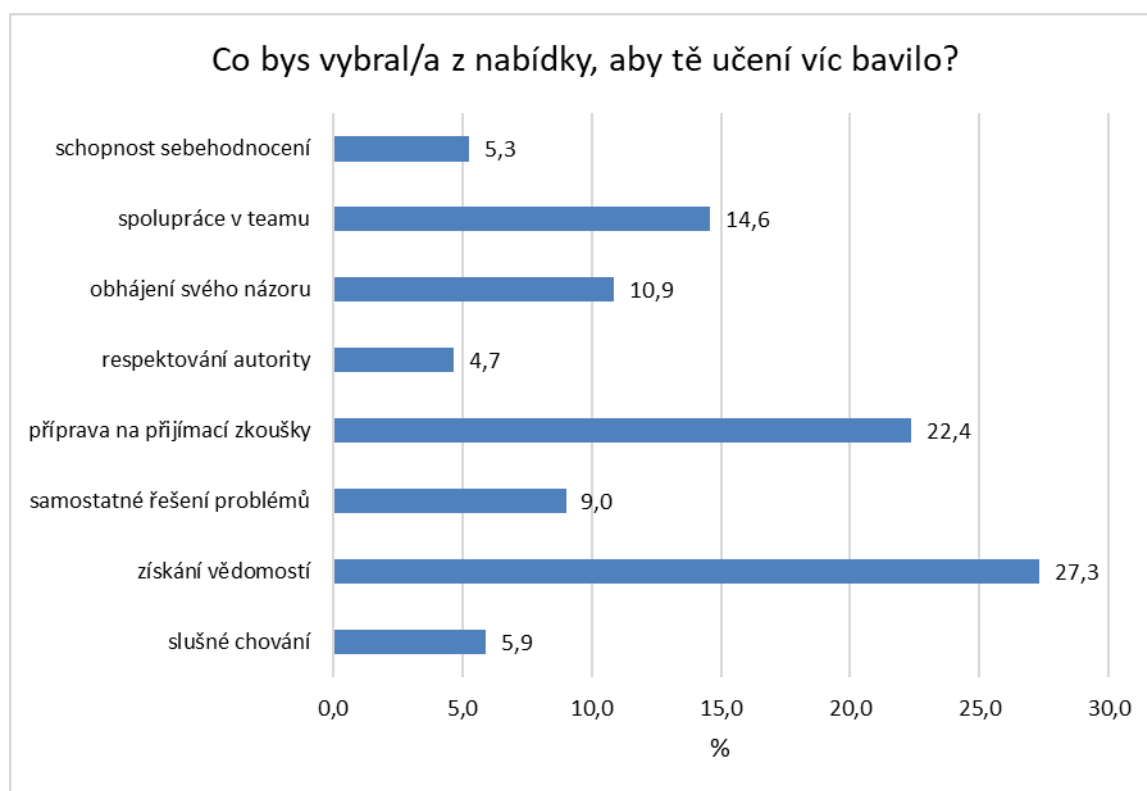
odpovědi	C	%
práce ve skupině	86,0	34,5
náročnější úkoly	6,0	2,4
projekty	59,0	23,7
víc práce s ICT	40,0	16,1
samostatná práce v hodině	13,0	5,2
samostatné vyhledávání informací	19,0	7,6
nic	7,0	2,8
nevím	19,0	7,6
celkem	249	100,0



Na základě výsledků je patrné, že většina žáků preferuje skupinové a projektové vyučování. Jednotliví vyučující se na tuto oblast i přes vysokou náročnost v oblasti přípravy a organizace čím dál víc zaměřují a sami ji vyhodnocují jako velmi pozitivní.

**21. Z nabídky možností vyber, co bys se chtěl/a ve škole naučit (vyber max. 3 možnosti)?**

odpovědi	C	%
slušné chování	19,0	5,9
získání vědomostí	88,0	27,3
samostatné řešení problémů	29,0	9,0
příprava na přijímací zkoušky	72,0	22,4
respektování autority	15,0	4,7
obhájení svého názoru	35,0	10,9
spolupráce v teamu	47,0	14,6
schopnost sebehodnocení	17,0	5,3
celkem	322	100,0

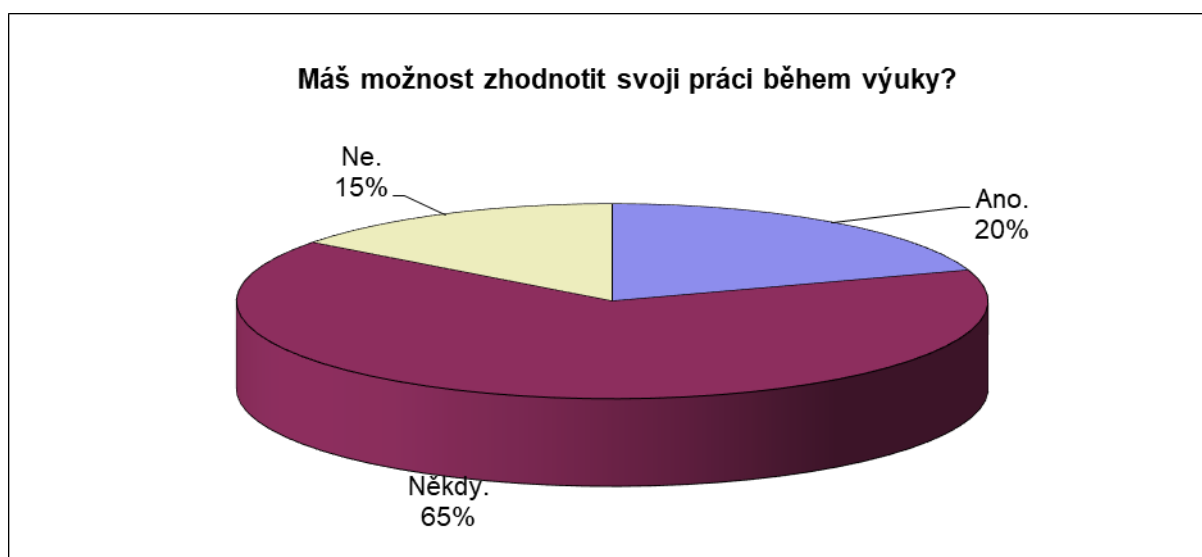


Výsledky ukazují, že žáci upřednostňují získávání vědomostí a přípravu na přijímací zkoušky. Je však velmi pozitivní, že si uvědomují i důležitost práce v teamu, schopnost obhájit svůj vlastní názor a schopnost samostatně řešit problémy.



## 22. Máš možnost zhodnotit svoji práci během výuky?

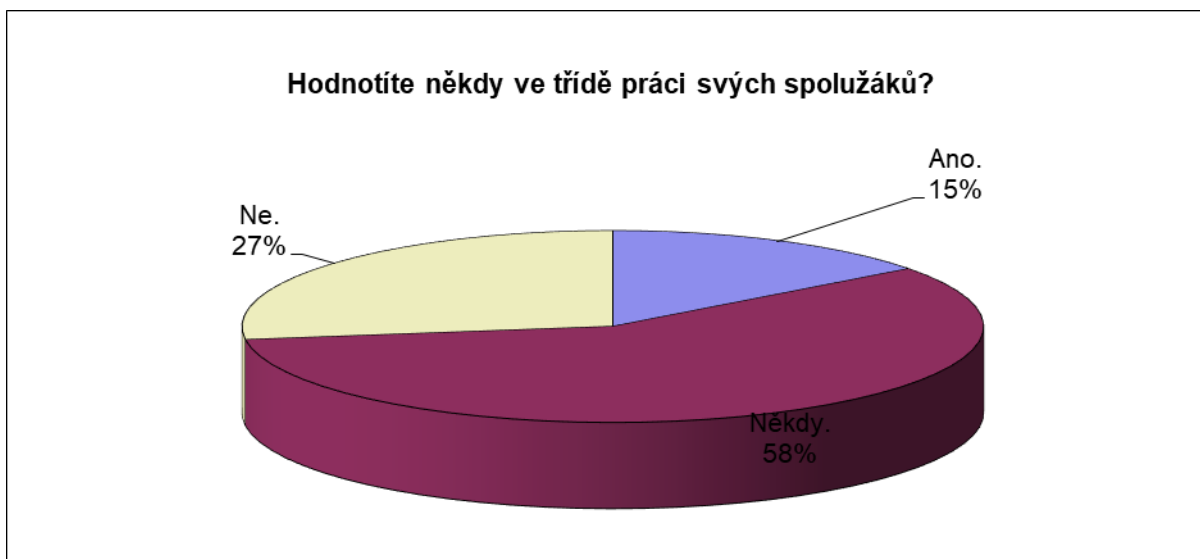
odpovědi	C	%
Ano.	27	19,9
Někdy.	89	65,4
Ne.	20	14,7
celkem	136	100,0



Možnost vlastního hodnocení je pro žáky a jejich správný vývoj velmi důležitá. Proto bude nutné se na tuto oblast v rámci výchovně vzdělávacího procesu více zaměřit, protože jen tak se nám bude dařit u žáků více rozvíjet vlastní sebekritiku a sebehodnocení.

### 23. Hodnotíte někdy ve třídě práci svých spolužáků?

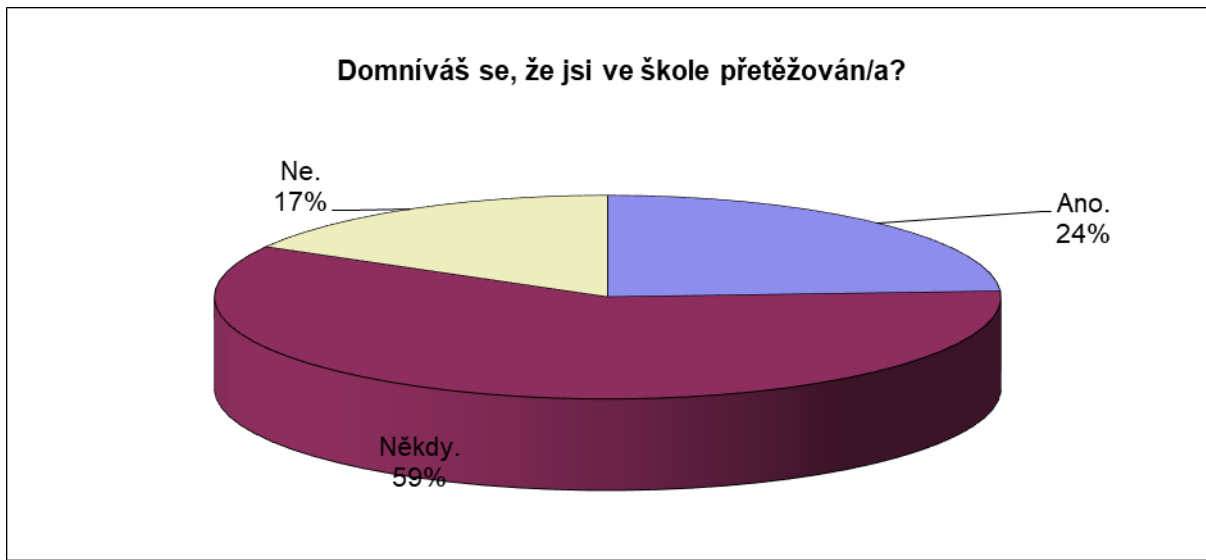
odpovědi	C	%
Ano.	20	14,7
Někdy.	79	58,1
Ne.	37	27,2
celkem	136	100,0



Tato otázka velmi úzce souvisí s předchozí. Rovněž schopnost hodnotit práci druhých je pro psychický vývoj žáka velmi důležitá.

## 24. Domníváš se, že jsi ve škole přetěžován/a?

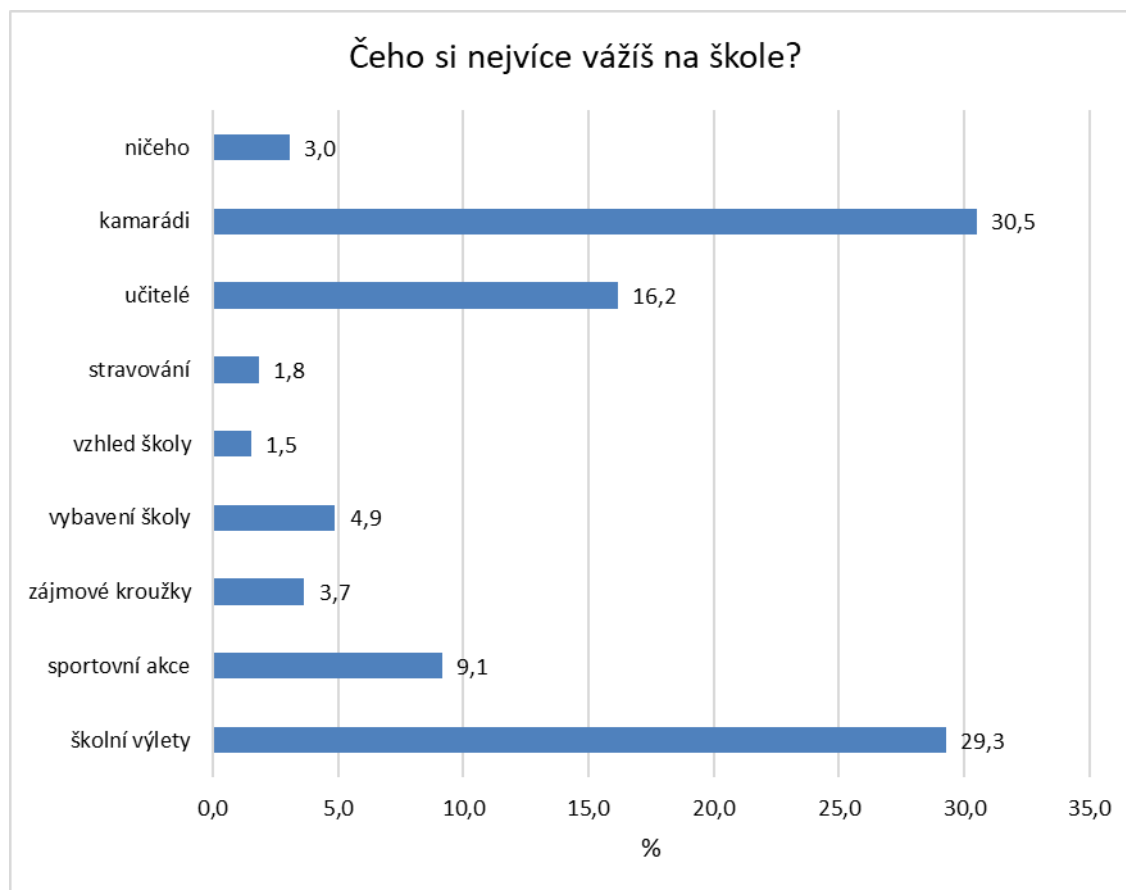
odpovědi	C	%
Ano.	33	24,1
Někdy.	81	59,1
Ne.	23	16,8
celkem	137	100,0



Tato otázka ukazuje, že většina žáků se cítí ve škole přetěžována. Tuto skutečnost zřejmě ještě podporuje skutečnost, že se učitelé intenzivně snaží dohnat propad v učivu z období uzavření škol. Bude nutné více selektovat učivo, které je nutné bezpodmínečně probírat a učivo, které nebude probíráno, či mu nebude věnována naplánovaná časová dotace.

## 25. Čeho si nejvíce vážíš na škole? (uved' maximálně tři možnosti)

odpovědi	C	%
školní výlety	96,0	29,3
sportovní akce	30,0	9,1
zájmové kroužky	12,0	3,7
vybavení školy	16,0	4,9
vzhled školy	5,0	1,5
stravování	6,0	1,8
učitelé	53,0	16,2
kamarádi	100,0	30,5
ničeho	10,0	3,0
celkem	328,0	100,0



Žáci uvádí, že ve škole si nejvíc váží svých kamarádů a mimoškolních akcí. Přesto získali i učitelé velmi dobré hodnocení od svých žáků.

## 26. Mají učitelé podle tebe dostatečné znalosti ve svém předmětu?

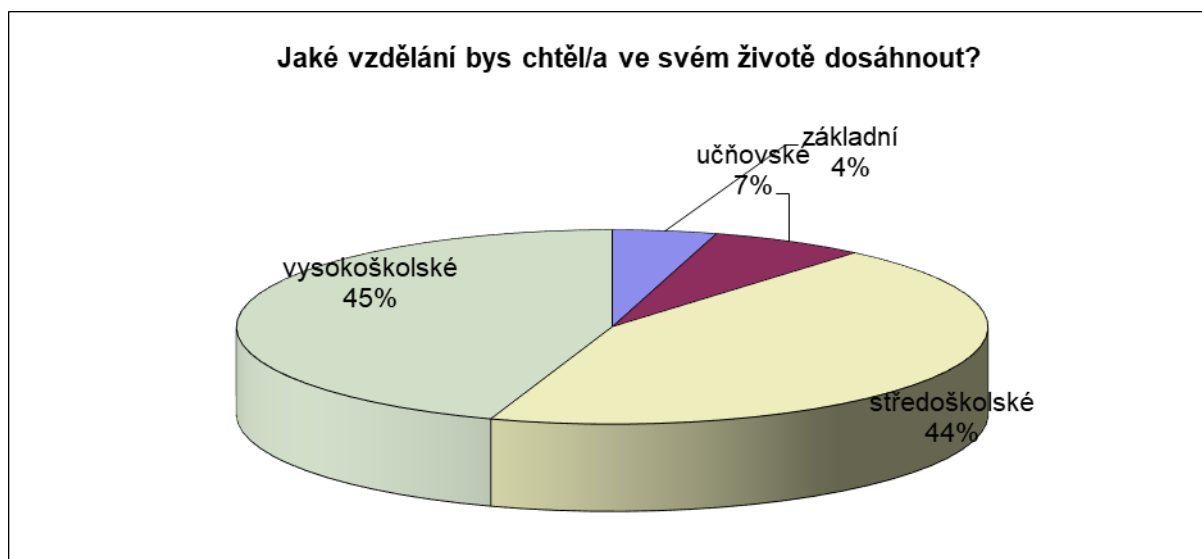
odpovědi	C	%
Ano.	88	64,7
Někteří.	47	34,6
Ne.	1	0,7
celkem	136	100,0



Žáci velmi dobře hodnotí odbornou znalost svých vyučujících, což je velmi dobrá známka. Přesto je nutné, aby jednotliví učitelé na sobě celoživotně stále pracovali a k tomu je nutné, aby jim vedení školy vytvořilo vhodné podmínky a zajistilo dostatek finančních prostředků, poněvadž některé vzdělávací akce jsou finančně velmi nákladné.

## 27. Jaké vzdělání bys chtěl/a ve svém životě dosáhnout?

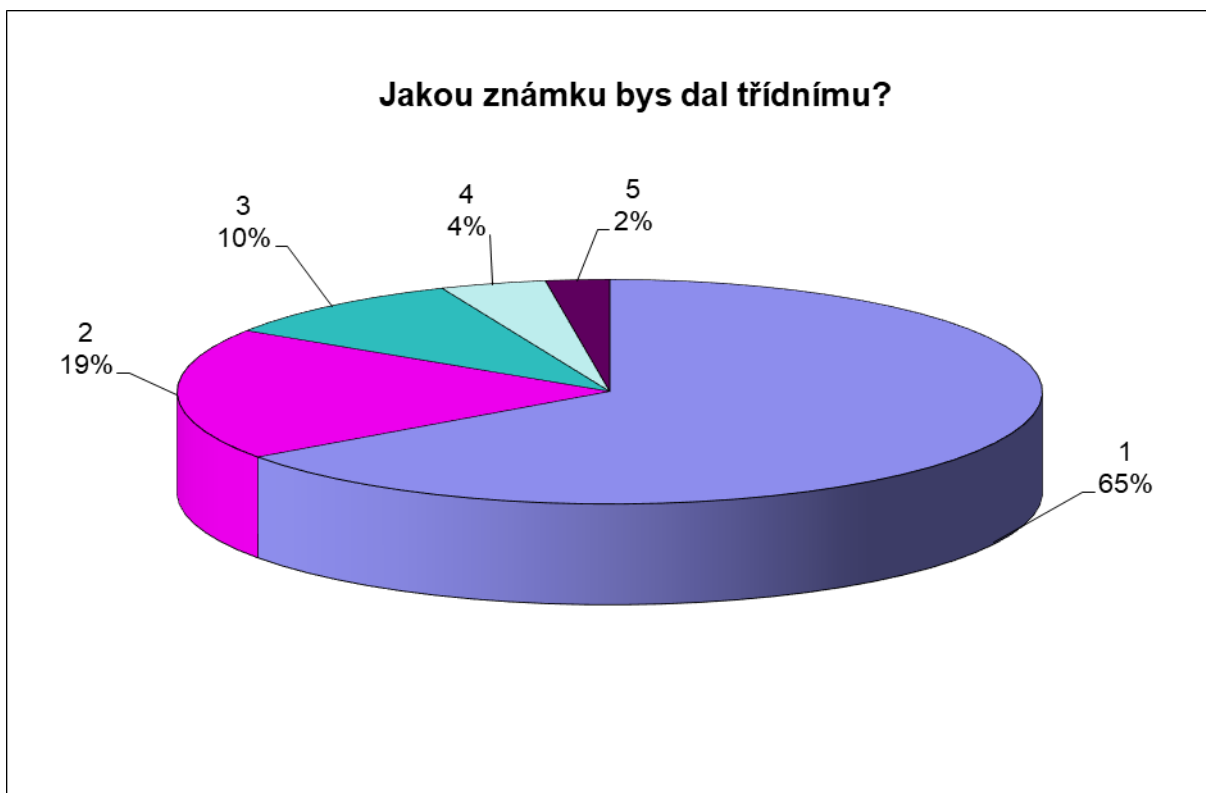
odpovědi	C	%
základní	6	4,5
učňovské	9	6,7
středoškolské	59	44,0
vysokoškolské	60	44,8
celkem	134	100,0



Tato otázka souvisí se skutečností, jaké životní plány, cíle a perspektivy žáci druhého stupně mají. Z odpovědí je zřejmé, že si uvědomují důležitost vzdělání pro svůj budoucí život a profesi.

## 28. Jakou známku bys dal své/mu třídní/mu?

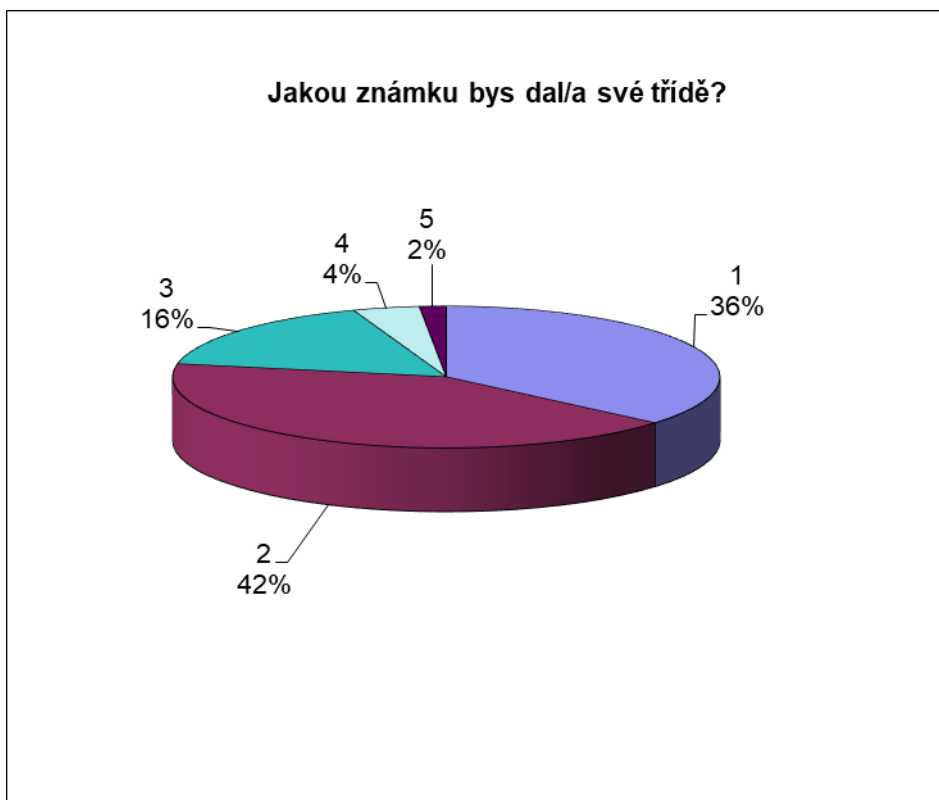
odpovědi	C	%
1	82	65,1
2	24	19,0
3	12	9,5
4	5	4,0
5	3	2,4
celkem	126	100,0



Tato otázka vypovídá o vztazích mezi jednotlivými třídními kolektivy a jejich třídními. Většina dětí a tříd hodnotí tento vztah velmi pozitivně. V některých třídách se však bude muset na vztazích zapracovat. Situace bude konzultována s jednotlivými třídními, výchovnou poradkyní a etopedkou školy.

## 29. Jakou známku bys dal/a své třídě?

odpovědi	C	%
1	46	36,2
2	53	41,7
3	21	16,5
4	5	3,9
5	2	1,6
celkem	127	100,0

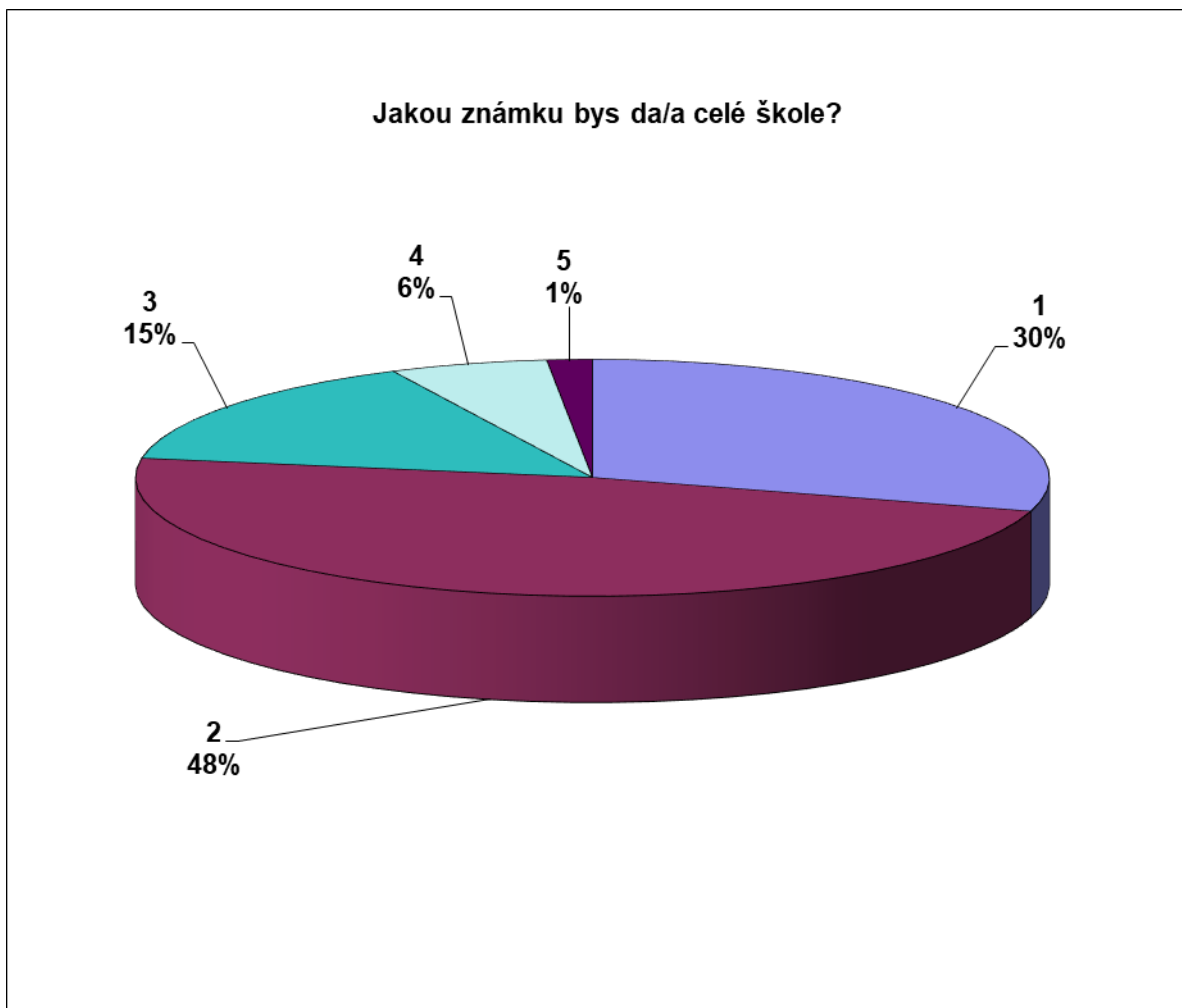


Tato otázka úzce souvisí s předchozí a vypovídá o příznivém klimatu v jednotlivých třídách. Přesto se ukázalo, že jsou třídy, ve kterých situace příliš pozitivní není. Na této skutečnosti budou rovněž jednotliví třídní, spolu s výchovnou poradkyní a etopedkou školy v následujícím období intenzivně pracovat.



### 30. Jakou známku bys dal celé škole?

odpovědi	C	%
1	37	29,6
2	60	48,0
3	19	15,2
4	7	5,6
5	2	1,6
celkem	125	100,0



Tato otázka úzce souvisí s předchozími a vypovídá o vcelku příznivém klimatu celé školy.

## **Závěr**

Průzkum naplnil očekávání pedagogických pracovníků. Jednotlivým pedagogům umožnil nahlédnout do vztahů ve svých třídách, uvědomit si případné rezervy ve vztazích i kvalitě výuky v jednotlivých předmětech. Rovněž se ukázalo, že některé problémy způsobené uzavřením škol jsou závažné (zejména vztahové záležitosti a otázka důvěry a bezpečí dětí) a bude nutné na nich intenzivně a dlouhodobě pracovat. Každý pedagog obdržel výsledky své třídy a může tudíž případné nedostatky odhalit a postupně je odstraňovat. Proběhl i rozbor všech výsledků s pedagogickými pracovníky, vedením školy a etopedkou, ze kterého vzešly potřeby, kroky a postupy, které budou použity pro zlepšení celé situace.