

**KLIMA ZŠ DUKELSKÝCH HRDINŮ  
KARLOVY VARY**

**VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU  
ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ**



**2021**

1. Podle jakého kritéria jste vybírali školu, kterou vaše dítě navštěvuje? .....	3
2. Co je podle vás hlavním posláním školy? .....	4
3. Jste spokojeni s řízením školy? .....	5
4. Jste spokojeni s chováním učitelů k vám? .....	6
5. Jste dostatečně informováni o dění ve škole? .....	7
6. Vyhovuje Vám současný způsob informování o dění ve škole? .....	8
7. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky na škole? .....	9
8. Jak hodnotíte celkovou kvalitu online výuky na škole? .....	10
9. Co podle vás brání dítěti v dosahování lepších studijních výsledků? .....	11
10. Kterou stránku osobnosti vašeho dítěte škola dobře rozvíjí? .....	12
11. Na kterou vzdělávací oblast by se měla škola více zaměřit? .....	13
12. Zažívá vaše dítě ve škole strach? .....	14
13. Jsou podle vás tresty ve škole přiměřené? .....	15
14. Jaký průběh by školní tresty měly mít? .....	16
15. Co se vám na škole nejvíce líbí? .....	17
16. Co se vám na škole nejvíce nelíbí? .....	18
17. Doporučili byste tuto školu svým přátelům? .....	19
18. Co jste v dotazníku nenašli a chtěli byste se k tomu vyjádřit? .....	20

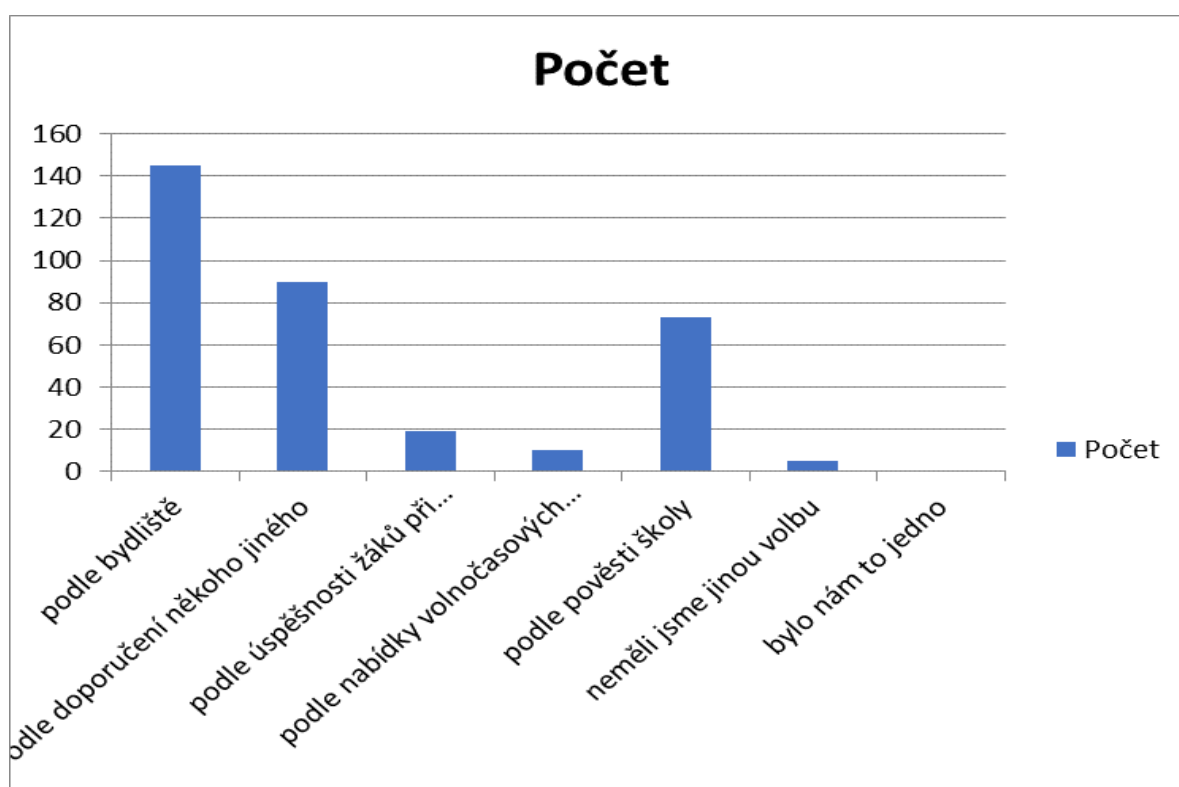
# Úvod

V říjnu 2021 se uskutečnilo ve všech třídách, u všech zaměstnanců a zákonných zástupců žáků formou dotazníku šetření klima školy a jednotlivých tříd. Pro zvýšení objektivity měli všichni možnost dotazník vyplnit anonymně. Celkem bylo rozdáno 354 dotazníků a vybráno 257, což je celkem 73 %.

Všem dotazovaným respondentům, kteří dotazník vyplnili a odevzdali moc děkujeme. Věříme, že vaše názory a připomínky nám pomůžou ještě více zkvalitnit svoji práci.

## 1. Podle jakého kritéria jste vybírali školu, kterou Vaše dítě navštěvuje?

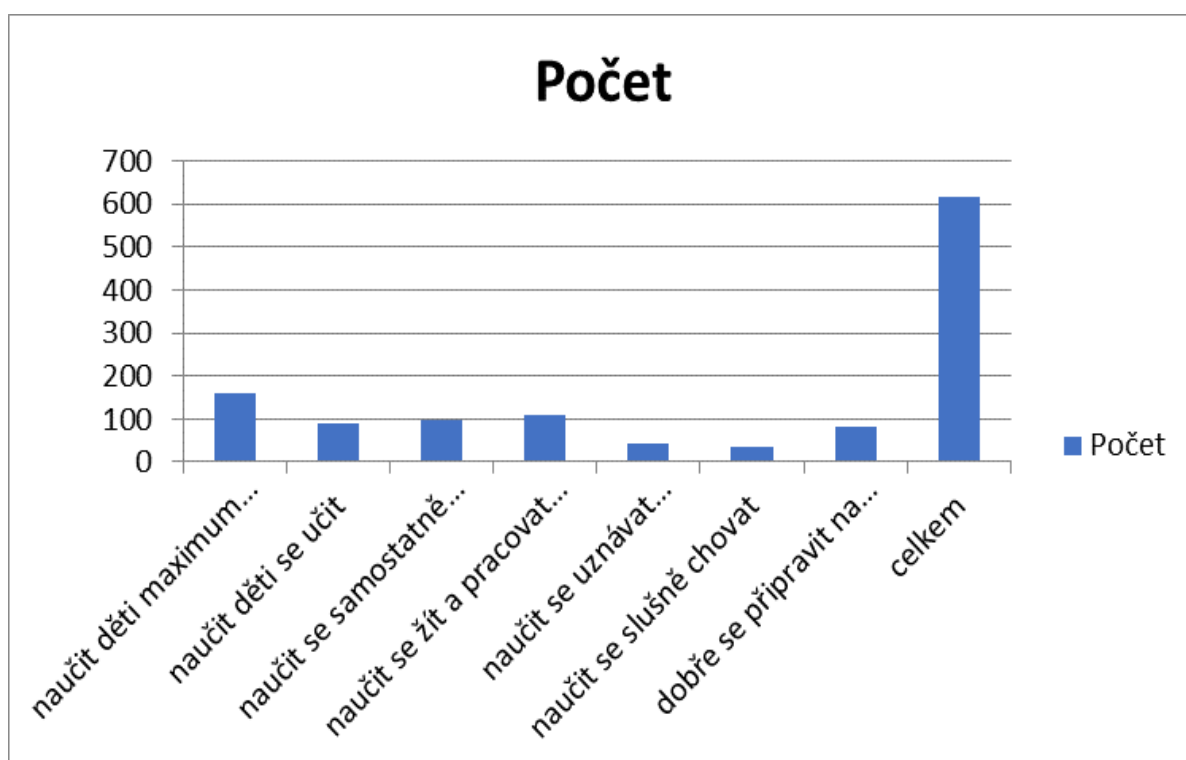
odpovědi	Celkem	%
podle bydliště	145	42,4
podle doporučení někoho jiného	90	26,3
podle úspěšnosti žáků při přechodu na střední školu	19	5,6
podle nabídky volnočasových aktivit	10	2,9
podle pověsti školy	73	21,3
neměli jsme jinou volbu	5	1,5
bylo nám to jedno	0	0,0
celkem	<b>342</b>	100



Zákonní zástupci vybírají školu pro své děti prioritně podle bydliště (42 %) a následně podle doporučení někoho jiného a podle pověsti školy (celkem 48%). Tato skutečnost ukazuje na vcelku dobrou image školy mezi širokou veřejností.

## 2. Co je podle vás hlavním posláním školy?

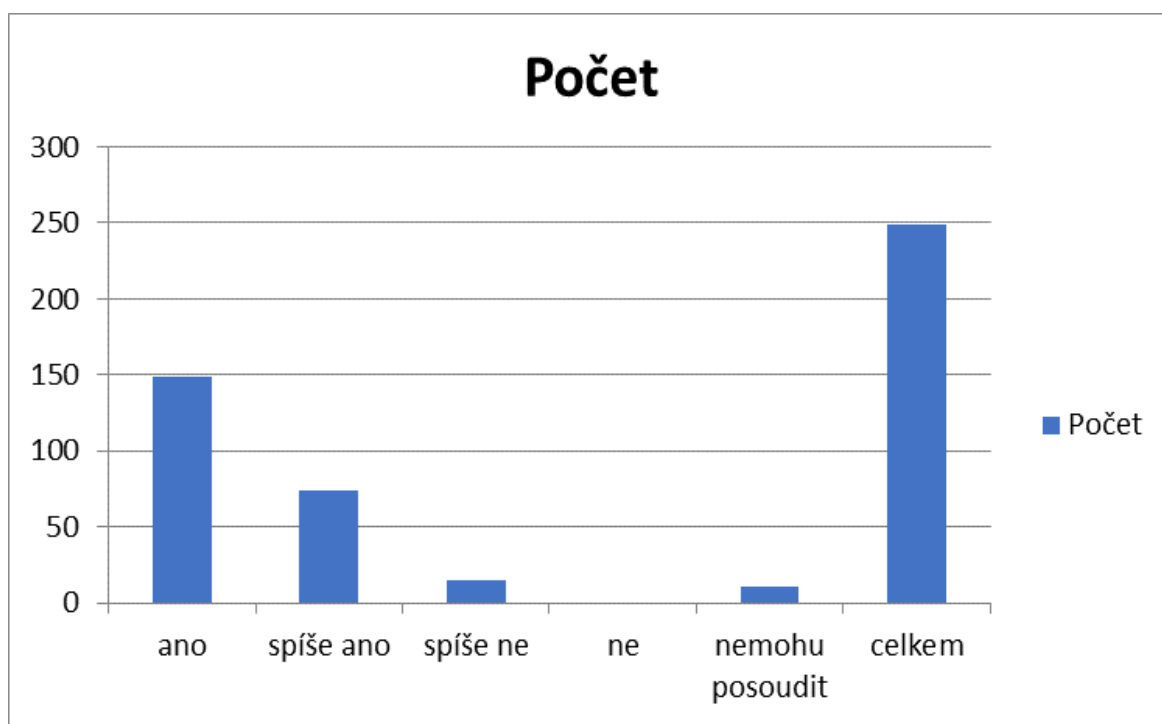
odpovědi	Celkem	%
naučit děti maximum znalostí a vědomostí	160	26,0
naučit děti se učit	90	14,6
naučit se samostatně řešit problémy	99	16,1
naučit se žít a pracovat v kolektivu	108	17,6
naučit se uznávat autoritu	44	7,2
naučit se slušně chovat	34	5,5
dobře se připravit na přijímací zkoušky na SŠ	80	13,0
celkem	<b>615</b>	100



Podle odpovědí na tuto otázku vyplynulo, že zákonní zástupci preferují prvotně maximum znalostí a vědomostí. Na druhém místě se objevilo, že by škola dle rodičů měla připravit děti pro práci v kolektivu. Na třetím místě se objevila odpověď „naučit se učit“. Vcelku zůstala opomenuta otázka slušného chování, což zřejmě svědčí o tom, že jsou si rodiče vědomi odpovědnosti za výchovu svých dětí. Tuto kompetenci je však důležité řešit ruku v ruce jako jeden tým, tedy zákonní zástupci společně se školou.

### 3. Jste spokojeni s řízením školy?

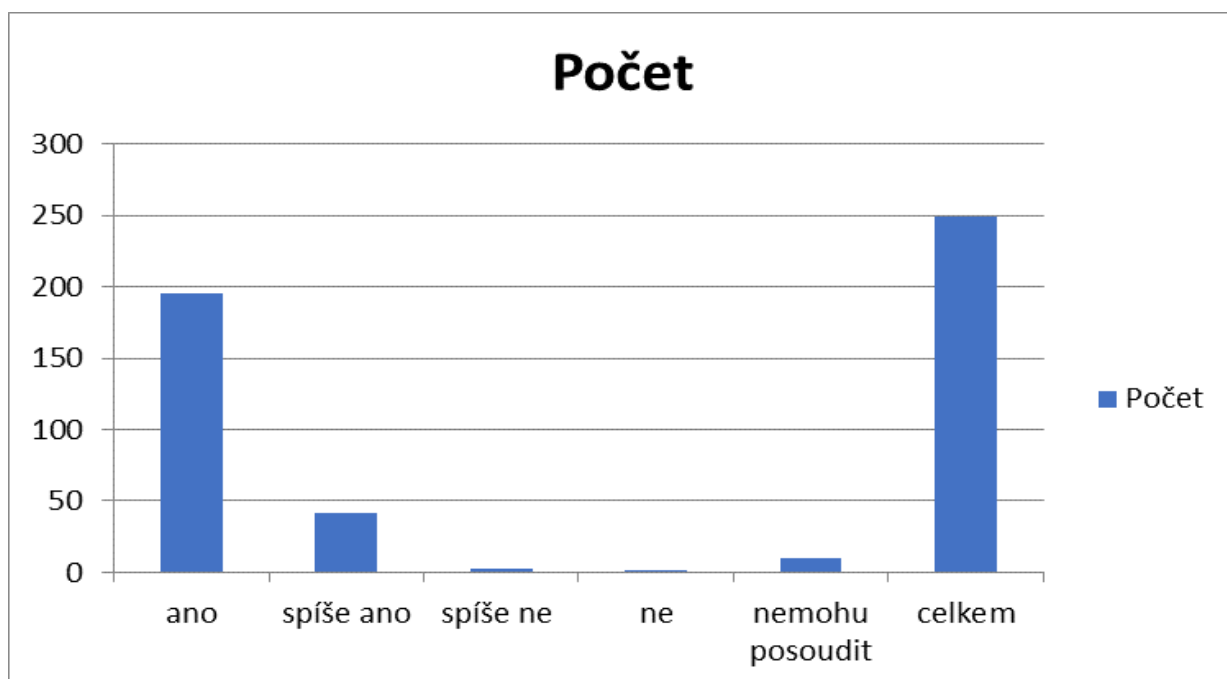
odpovědi	Celkem	%
ano	149	59,8
spíše ano	74	29,7
spíše ne	15	6,0
ne	0	0,0
nemohu posoudit	11	4,4
celkem	<b>249</b>	100



Většina rodičů je spokojena s řízením školy. Spíše ne odpovědělo pouze 15 rodičů, Rovněž se objevila odpověď, že zákonní zástupci nemohou odpovědět na tuto otázku posoudit. Tito rodiče měli většinou děti v prvních třídách a nebo jejich děti jsou na ZŠ Dukla nově přihlášení a teprve se se školou a vedením školy seznamují.

#### 4. Jste spokojeni s chováním učitelů k vám?

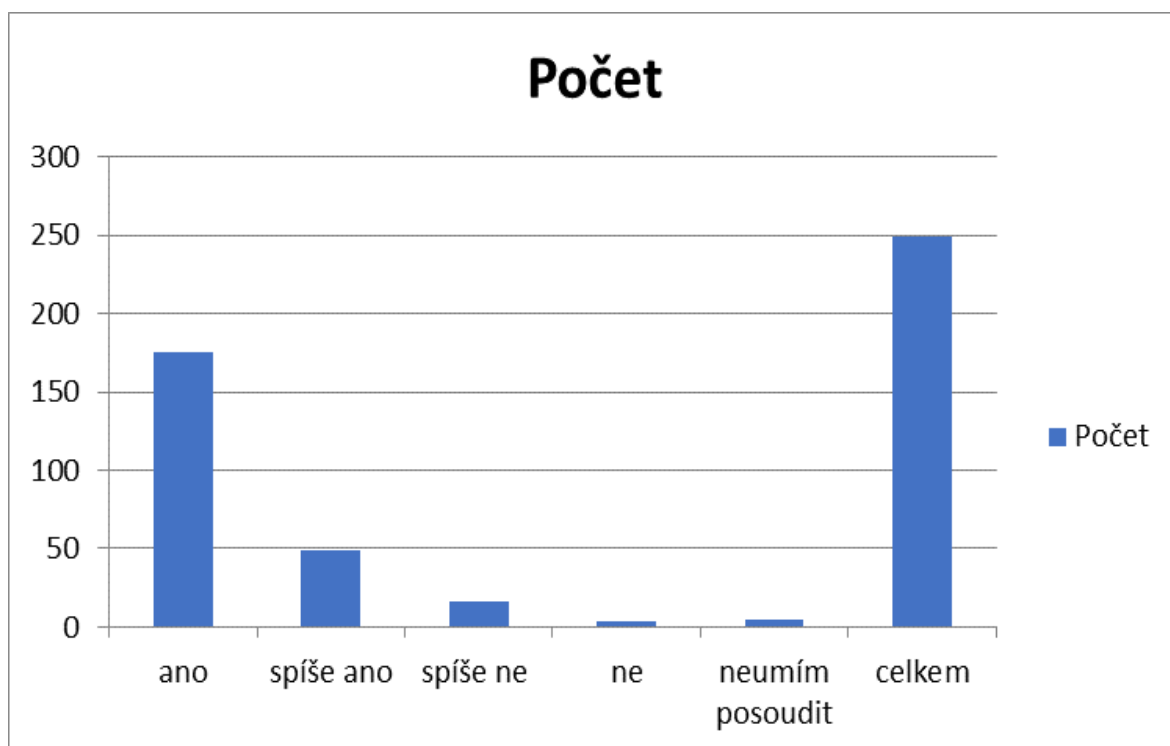
odpovědi	Celkem	%
ano	195	78,3
spíše ano	41	16,5
spíše ne	2	0,8
ne	1	0,4
nemohu posoudit	10	4,0
celkem	249	100



Oceněním práce vyučujících zejména v sociální oblasti a schopnosti komunikovat by mělo být zhodnocení této otázky. Celkem 95 % z celkového počtu jsou zákonní zástupci, kteří jsou spokojeni s chováním učitelů. Pozitivní je, že ne a spíše ne odpověděli pouze 3 zákonní zástupci. Nemohu posoudit odpovědělo 10 rodičů. Z podrobného rozboru jednotlivých tříd je zřejmé, že se jedná prioritně o rodiče žáků šestých ročníků, což jsou žáci přijatí k docházce na Duklu od září 2021. Je pochopitelné, že za tuto krátkou dobu nemohou mít k hodnocení této otázky dostatek podkladů a vlastních zkušeností.

## 5. Jste dostatečně informováni o dění ve škole?

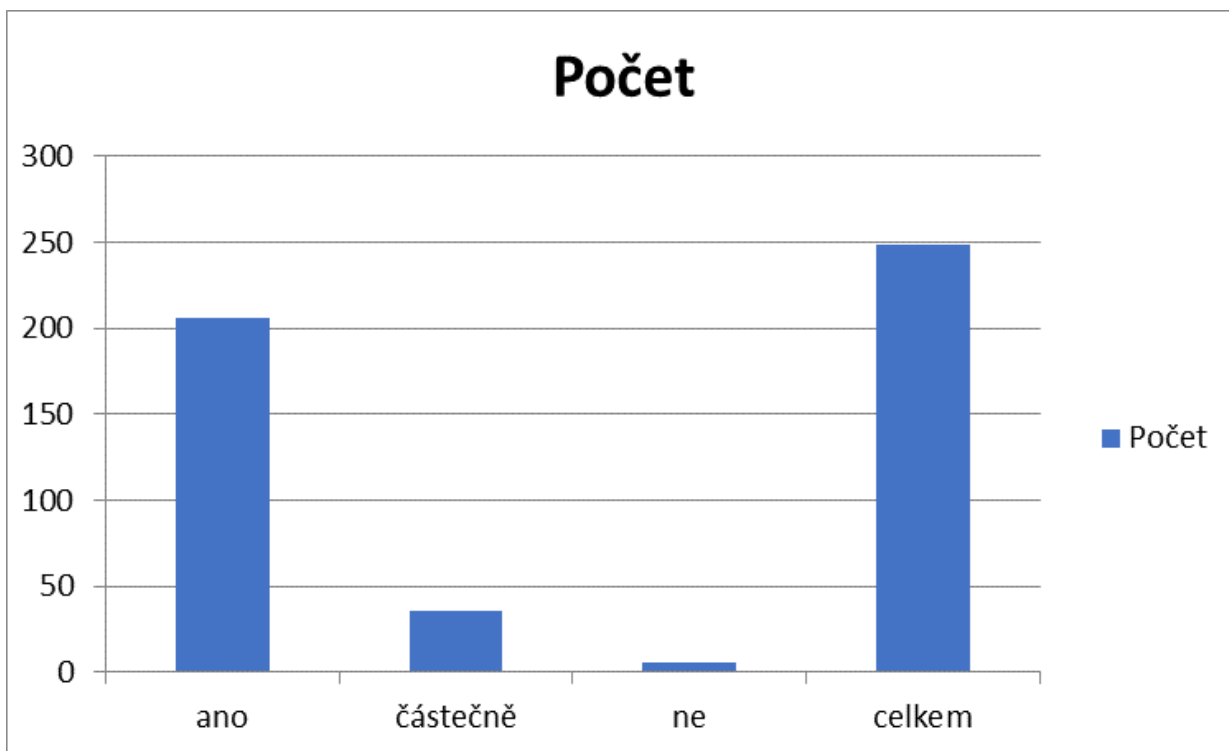
odpovědi	Celkem	%
ano	175	70,3
spíše ano	49	19,7
spíše ne	16	6,4
ne	4	1,6
neumím posoudit	5	2,0
celkem	249	100



Z odpovědí na tuto otázku vyplývá, že většina rodičů (90 %) jsou spokojeni s informováním o dění ve škole. Škola v poslední době výrazně rozšířila možnosti komunikačních kanálů mezi školou a veřejností. Kromě webových stránek školy je využíván i systém Bakalář včetně elektronické žákovské knížky, Teams, WhatsApp či Facebook. Spíše neinformováni o dění ve škole se cítí zejména rodiče žáků II. stupně.

**6. Vyhovuje Vám současný způsob informování o dění ve škole (webové stránky školy, třídní schůzky, konzultace s učiteli, žákovská knížka, Bakalář aj.)?**

odpovědi	Celkem	%
ano	206	83,1
částečně	36	14,5
ne	6	2,4
celkem	<b>248</b>	100

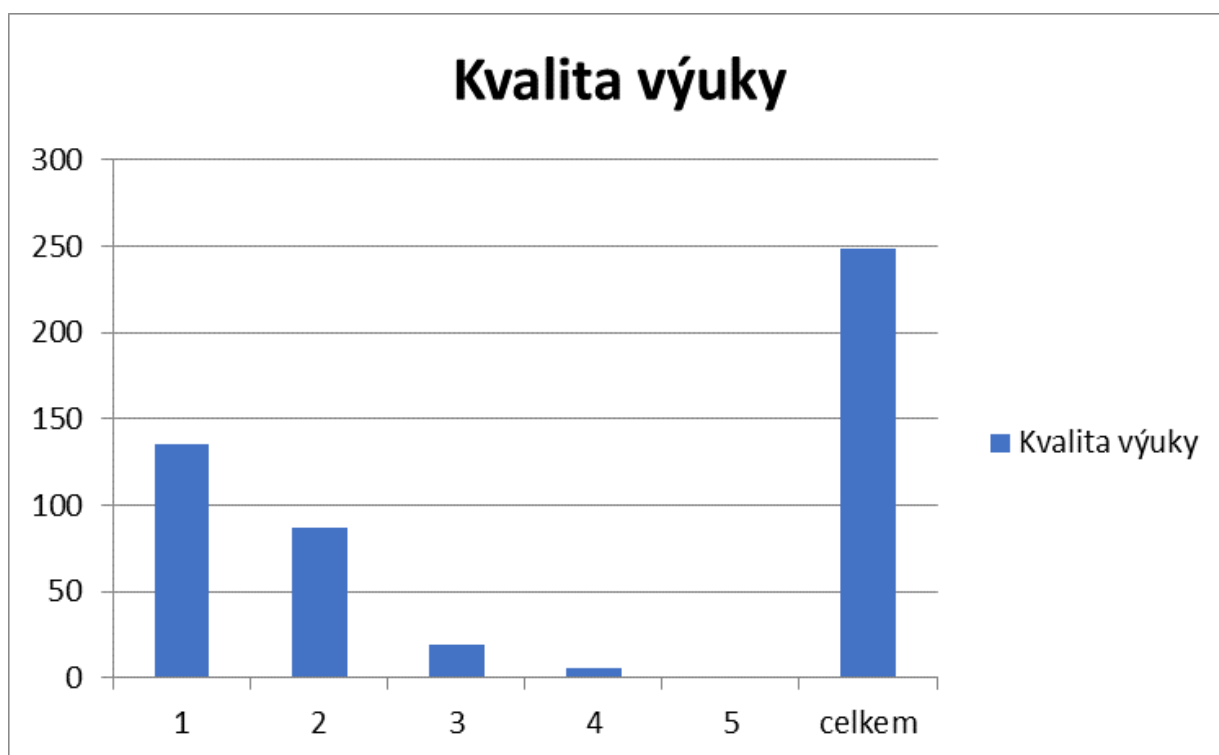


Z dotazníků vyplývá, že zákonní zástupci žáků jsou informováni o dění ve škole dostatečně. Částečně odpovědělo 36 rodičů. Ke zlepšení této situace v poslední době bezesporu přispělo uzavření škol a nutnost urychleně najít nejrychlejší a nejspolehlivější kanály ke komunikaci jak se žáky, tak i s jejich zákonnými zástupci. Škola navíc výrazně posílila vybavení školy ICT, a to jak v oblasti hardware, tak i software.



**7. Jak hodnotíte celkovou kvalitu výuky na naší škole? (známkování 1-5, 1 - výborně, 5- nedostatečně)**

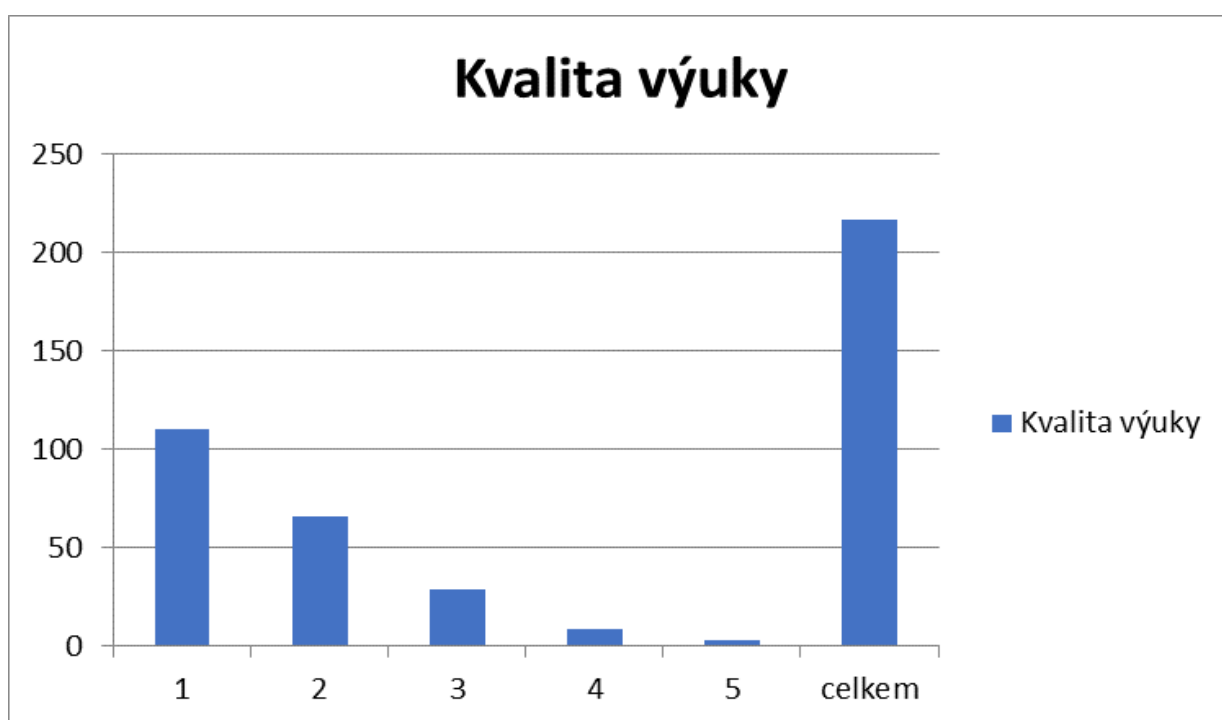
odpovědi	Celkem	%
1	135	54,4
2	87	35,1
3	19	7,7
4	6	2,4
5	1	0,4
celkem	<b>248</b>	100



Za celkovou kvalitu výuky obdržela škola v hodnocení rodičů jednu nedostatečnou. Dostatečnou nám za celkovou kvalitu výuky dalo 6 rodičů z celkového počtu. Dobrou kvalitu ocenilo 19 rodičů. 54 % rodičů zhodnotilo kvalitu výuky na škole na výbornou, 35 % na chvalitebnou, což dohromady činí 89 %, což je výtečné a oceňuje to snahu a kvalitní práci jednotlivých učitelů.

**8. Jak hodnotíte celkovou kvalitu online výuky na naší škole? (známkování 1-5, 1 - výborně, 5- nedostatečně)**

odpovědi	celkem	%
1	110	50,7
2	66	30,4
3	29	13,4
4	9	4,1
5	3	1,4
celkem	<b>217</b>	100



Za celkovou kvalitu vedení online výuky obdržela škola o něco horší hodnocení, což potvrzuje i naši zkušenost, že se museli jednotliví vyučující této situaci přizpůsobit, změnit některé pracovní postupy, využívat jinak a jiné metody výchovně vzdělávací práce. Rovněž se velmi výrazně zlepšila i počítačová gramotnost jednotlivých pedagogických pracovníků.

Rodiče při hodnocení upozorňovali na rozdíly mezi vyučujícími. Některé učitele však velmi chválili za jejich přípravu na hodinu, její vedení a komunikaci se žáky. Objevil se i názor, že online výuka byla ztracený čas. Přesto převážná většina zákonných zástupců ocenila práci jednotlivých vyučujících v nově nastalé situaci a to, jak ji zvládli. Za tuto skutečnost však platí dík i všem žákům a jejich zákonným zástupcům, kteří doma pomohli vytvořit správně pracovní prostředí.

## 9. Co podle vás brání vašemu dítěti v dosahování lepších studijních výsledků?

odpovědi	Celkem	%
nedostatečná snaha dítěte	112	49,3
příliš mnoho učiva	29	12,8
náročné učivo	22	9,7
ne zcela vyhovující podmínky doma	8	3,5
nepřízeň některých učitelů	16	7,0
nezájem učitelů	8	3,5
špatné vztahy mezi spolužáky ve třídě	8	3,5
nedostatek času na učení	24	10,6
celkem	227	100



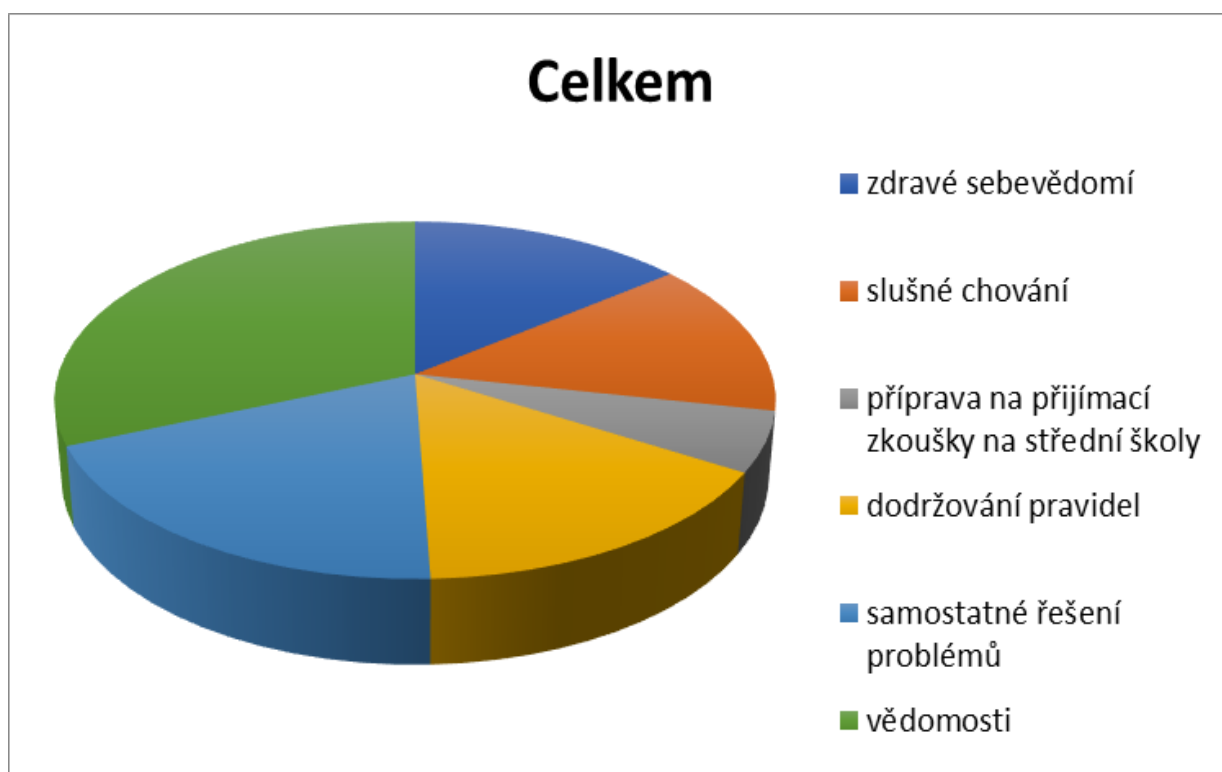
Z odpovědí na tuto otázku bylo nejvíce hodnoceno kritérium „nedostatečná snaha dítěte“, která způsobuje u dětí horší studijní výsledky, poté hned příliš mnoho učiva (zejména v dějepisu) a jeho náročnost.

U žáků I. stupně se rovněž jako důvody, které brání dítěti v dosahování lepších studijních výsledků objevily i nevyhovující podmínky doma a nedostatek času (zřejmě kvůli volnočasovým aktivitám). Rodiče žáků I. stupně mají rovněž pocit, že děti mají málo času na procvičení a zažití látky a školní systém je zastaralý. V současné době se připravuje na úrovni MŠMT revize ZV RVP, kdy by mělo dojít k redukci některého učiva a naopak, navýšení prostoru pro např. ICT gramotnost.

Rovněž se v odpovědích ukázalo, že zákonní zástupci vnímají jako příčinu špatných studijních výsledků svého dítěte nezájem a nepřízeň některých vyučujících, zejména jejich demotivující a nevraživé chování. Budou provedeny hospitace u všech vyučujících, aby došlo k lepšímu zmapování tohoto problému a následně k jeho odstranění.

## 10. Kterou z následujících stránek osobnosti Vašeho dítěte škola dobře rozvíjí?

odpovědi	Celkem	%
zdravé sebevědomí	60	14,3
slušné chování	59	14,0
příprava na přijímací zkoušky na střední školy	23	5,5
dodržování pravidel	66	15,7
samostatné řešení problémů	81	19,2
vědomosti	132	31,4
celkem	421	100

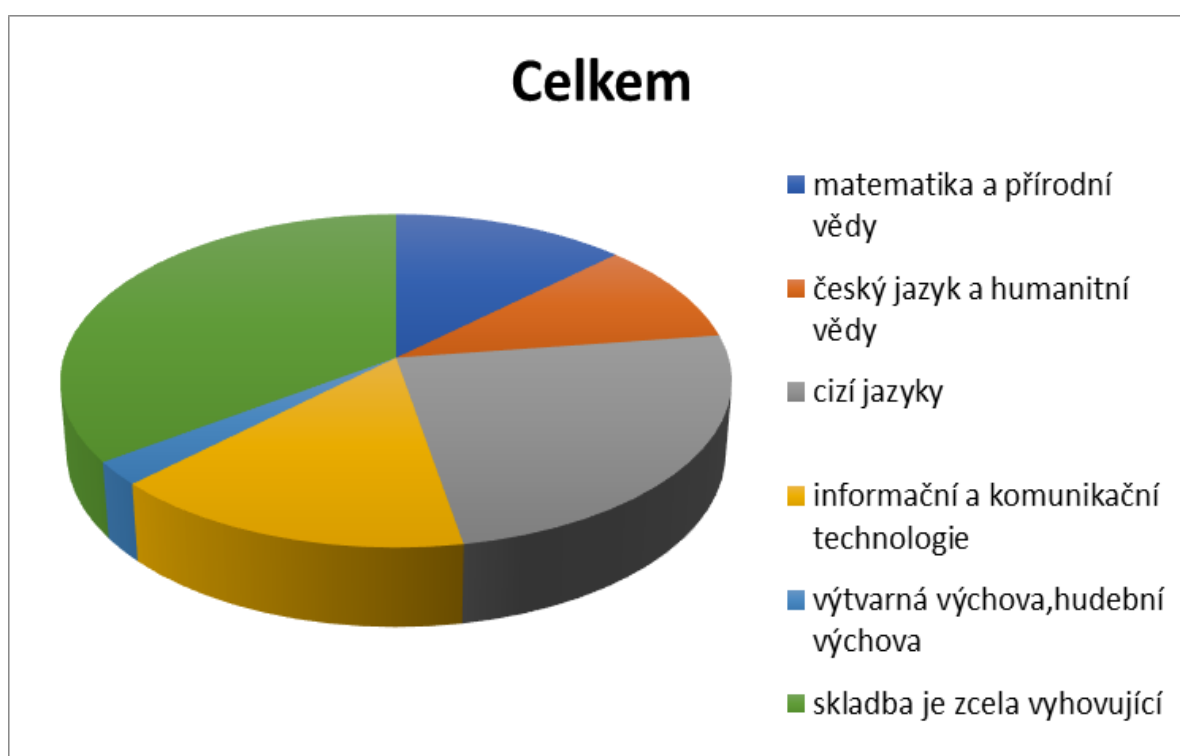


Podle rozboru této otázky škola nejvíce rozvíjí vědomosti, což by se dalo u škol obecně předpokládat. Je skvělé, že rodiče zhodnotili i oblast samostatného řešení problémů, což je v současném životním trendu nepostradatelné. Procentuálně poměrně shodného hodnocení dosáhly faktory: zdravé sebevědomí, dodržování pravidel a slušné chování, na čemž se ve velké míře podílejí i rodiče, nejen škola.

Na I. stupni, vedle velkého procentuálního zastoupení u stránky vědomostní a samostatného řešení problémů cítí rodiče, že škola rozvíjí hlavně slušné chování a dodržování pravidel, což podtrhuje skutečnost, že žáci I. stupně se dají ještě zdárně formovat a utvářet. U žáků II. stupně už mají i rodiče doma problémy s formováním a vychováváním, takže kladou velký důraz na zdravé sebevědomí, vědomosti a samostatné řešení problémů.

## 11. Na kterou vzdělávací oblast by se podle vás měla škola více zaměřit?

odpovědi	Celkem	%
matematika a přírodní vědy	39	12,9
český jazyk a humanitní vědy	30	9,9
cizí jazyky	74	24,4
informační a komunikační technologie	47	15,5
výtvarná výchova, hudební výchova	7	2,3
skladba je zcela vyhovující	106	35,0
celkem	<b>303</b>	100



Z odpovědí na tuto otázku vyplývá, že rodiče jsou víceméně spokojeni s dosavadní skladbou vzdělávacích oblastí na naší škole. V mnoha třídách více hlasů obdržela oblast cizích jazyků a informační a komunikační technologie. Rozbor odpovědí přímo nasvědčuje současnému trendu ve společnosti – lidé se hlásí na jazykové kurzy a bez počítače už se obejde málokterá rodina. Objevil se i požadavek na rozšíření kroužků o německý jazyk. Škola se pokusí od druhého pololetí provést nábor a zahájit činnost nového kroužku. Objevil se i požadavek na výuku cizího jazyka denně, což nám bohužel současná legislativa neumožňuje.

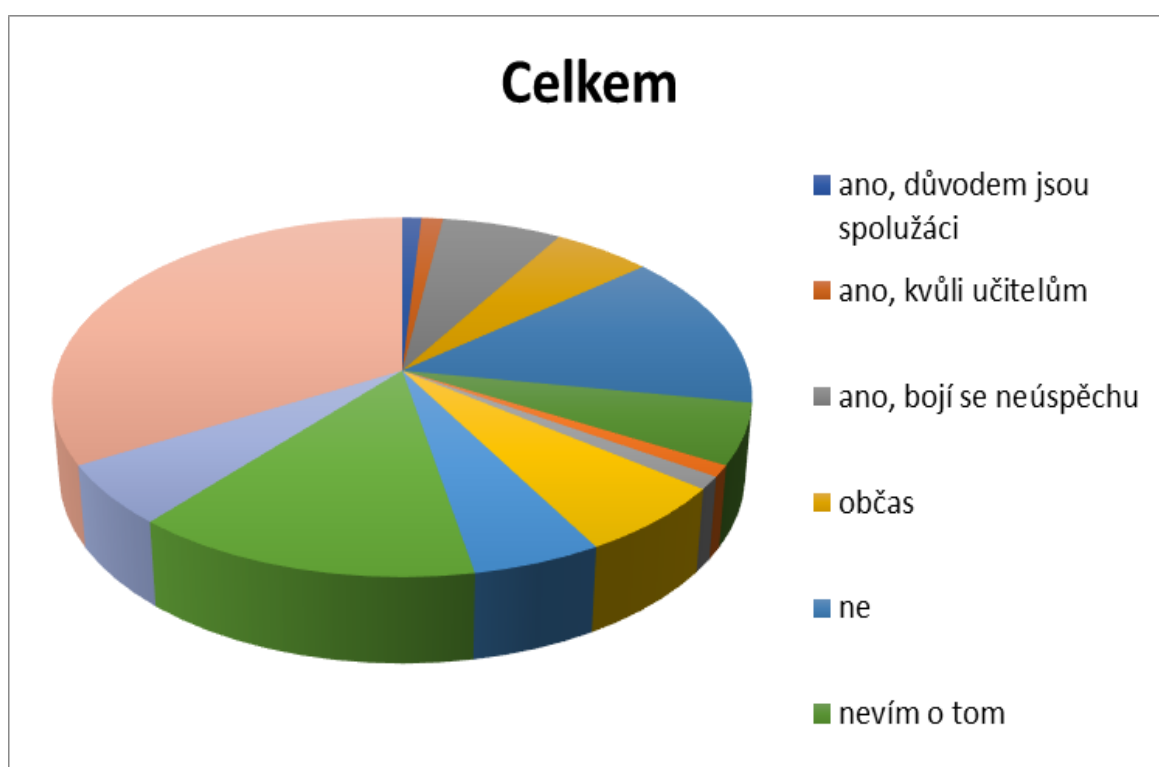
Oblast výtvarné a hudební výchovy skončila na posledním místě, v dnešní době nemá umění v podvědomí veřejnosti uplatnění. Většina žáků se této složce vzdělání věnuje dle vlastního zájmu ve volnočasových aktivitách.

Některým rodičům chybí i předmět osobnostního rozvoje a psychohygieny. Prvky této oblasti jsou primárně zařazeny do výuky výchovy ke zdraví a do občanské výchovy v osmém ročníku.

Objevil se i požadavek na zařazování výletů s cílem poznávat krásy a historii naší republiky. Všichni doufáme, že se co nejdříve současná situace zlepší, a my budeme moci s dětmi spoustu těchto mimoškolních aktivit realizovat.

## 12. Zažívá vaše dítě ve škole strach?

odpovědi	Celkem	%
ano, důvodem jsou spolužáci	8	3,1
ano, kvůli učitelům	9	3,4
ano, bojí se neúspěchu	50	19,2
občas	41	15,7
ne	110	42,1
nevím o tom	43	16,5
celkem	<b>261</b>	100



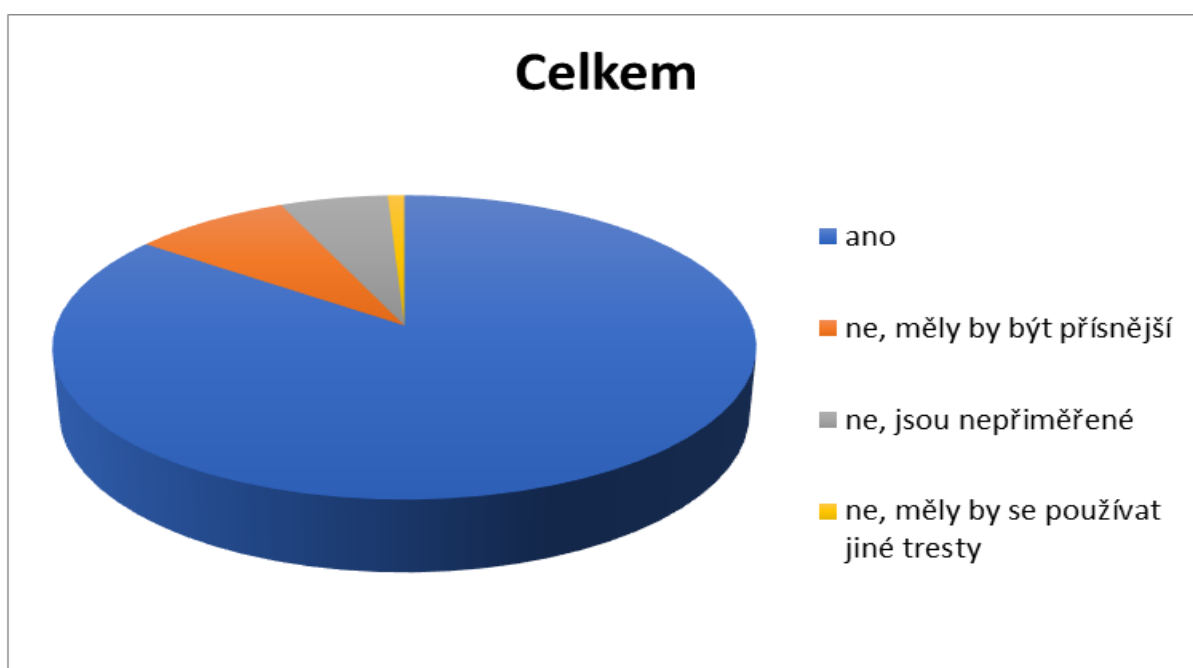
Celkem 41 % odpovědělo, že jejich děti zažívají ve škole strach, ať jsou důvodem spolužáci, učitelé nebo se bojí neúspěchu. Tato skutečnost je velmi alarmující, zejména proto, že v současné době procházíme všichni velmi stresovými situacemi. Proto je zapotřebí se na tuto otázku více zaměřit.

Strach z učitelů se objevil i na I. stupni, i když ve velmi malém měřítku v jedné třídě. Tato skutečnost bude konzultován s třídní učitelkou.

Objevil se i názor, že žáci zažívají strach z neúspěchu před spolužáky, a to zejména díky nevhodné inkluzi. Tato situace bude projednána s pedagogickým sborem, kdy bude zvažována možnost zkoušet tyto žáky pouze písemnou formou.

### 13. Jsou podle vás tresty ve škole přiměřené?

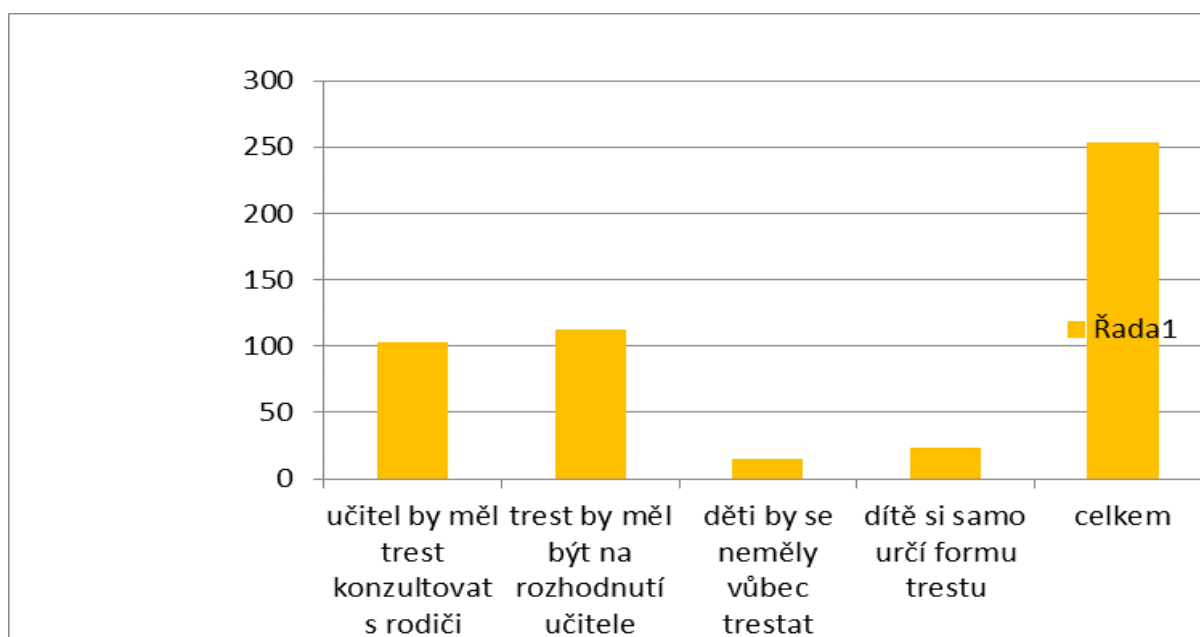
odpovědi	Celkem	%
ano	194	85,1
ne, měly by být přísnější	19	8,3
ne, jsou nepřiměřené	13	5,7
ne, měly by se používat jiné tresty	2	0,9
celkem	<b>228</b>	100



Podle rozboru odpovědí na tuto otázku jsou tresty ve škole přiměřené. Je zajímavostí, že ve třídách na druhém stupni by rodiče souhlasili s přísnějšími tresty. Nepřiměřené tresty volí v průměru 1 rodič na třídu. U zákonných zástupců se objevily názory, že by škola neměla používat žádné tresty. Tento názor se objevoval průřezově prvním i druhým stupněm základní školy.

## 14. Jaký průběh by tresty měly mít?

odpovědi	Celkem	%
učitel by měl trest konzultovat s rodiči	103	40,7
trest by měl být na rozhodnutí učitele	112	44,3
děti by se neměly vůbec trestat	15	5,9
dítě si samo určí formu trestu	23	9,1
celkem	<b>253</b>	100



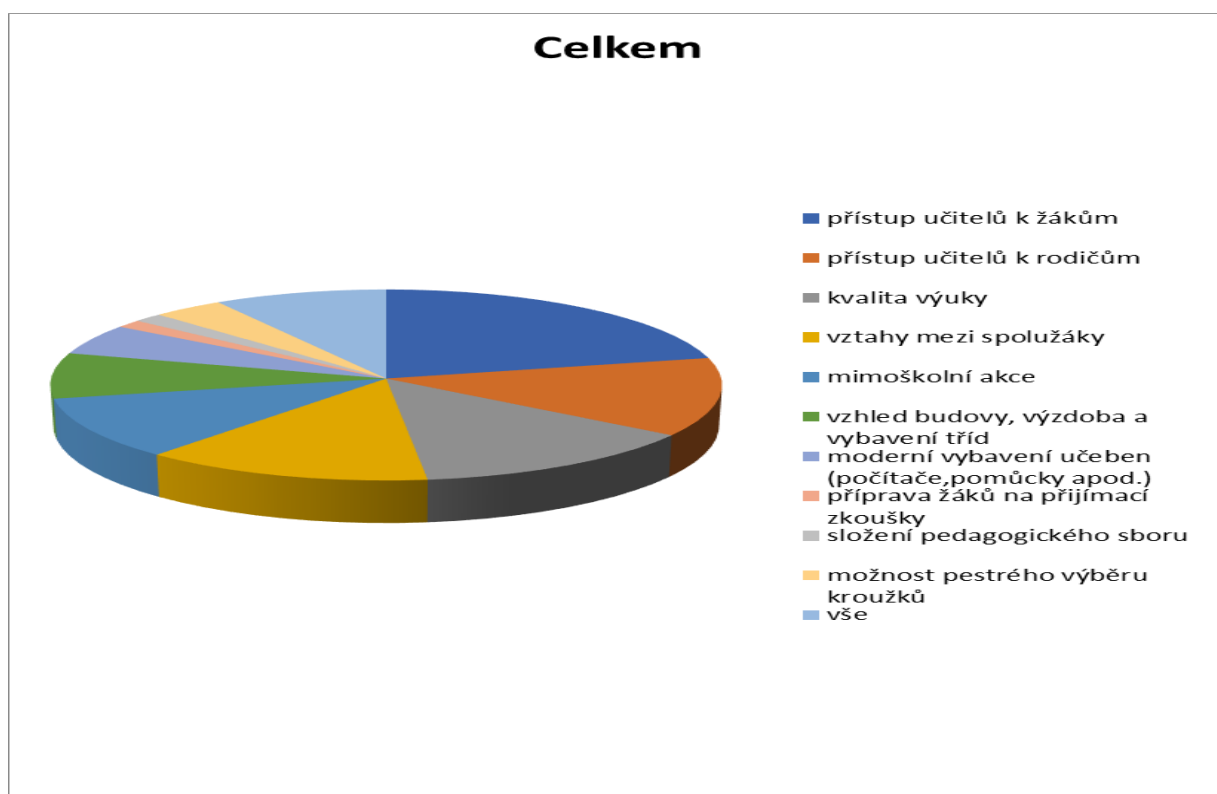
Z rozboru odpovědí na otázku, jaký by měly mít tresty následující průběh vyplývá, že rodiče ze 44 % nechávají na učitelích, jak potrestat žáky. Velká většina zákonných zástupců si však přeje, aby s nimi tresty byly konzultovány. V současné době je tato problematika řešena tak, že pokud se jedná o závažné porušení školního řádu (např. záškoláctví, ničení školního majetku, nevhodné chování ke spolužákům nebo zaměstnancům školy aj.), jsou zákonní zástupci o celé skutečnosti neprodleně informováni. Při drobnějších přestupcích (např. zapomenutí pomůcek, vyrušování v hodině aj.) jsou rodiče informováni v případě opakování těchto drobných přestupků. Tímto vzniká situace, kdy učitel nemusí pokaždé telefonovat rodičům, radit se s nimi a efekt trestu je tak okamžitý. 23 hlasů bylo pro to, aby si žáci sami volili formu trestu. I tuto skutečnost někdy používáme (volba vždy dle situace), protože žák si tak lépe uvědomí svoji chybu a učí se k ní postavit čelem a snaží se vše co nejlépe napravit. Pouze 15 hlasů z 253 celkových, bylo pro formu netrestat žáky vůbec. Rodiče si podle odpovědí na jinou otázku přáli, aby škola učila žáky správnému chování, vedla je k dodržování pravidel, a to by se bez udělování trestů za jakýkoliv prohřešek nedalo dost dobře zvládnout.

I sami rodiče se doma často uchylují k trestům. Skutečností však je, že tresty by vždy měly být spravedlivé a přiměřené.



## 15. Co se vám na škole nejvíce líbí?

odpovědi	Celkem	%
přístup učitelů k žákům	128	21,5
přístup učitelů k rodičům	79	13,3
kvalita výuky	80	13,4
vztahy mezi spolužáky	78	13,1
mimoškolní akce	62	10,4
vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd	46	7,7
moderní vybavení učeben	31	5,2
příprava žáků na přijímací zkoušky	8	1,3
složení pedagogického sboru	9	1,5
možnost pestrého výběru kroužků	22	3,7
vše	53	8,9
celkem	<b>596</b>	100

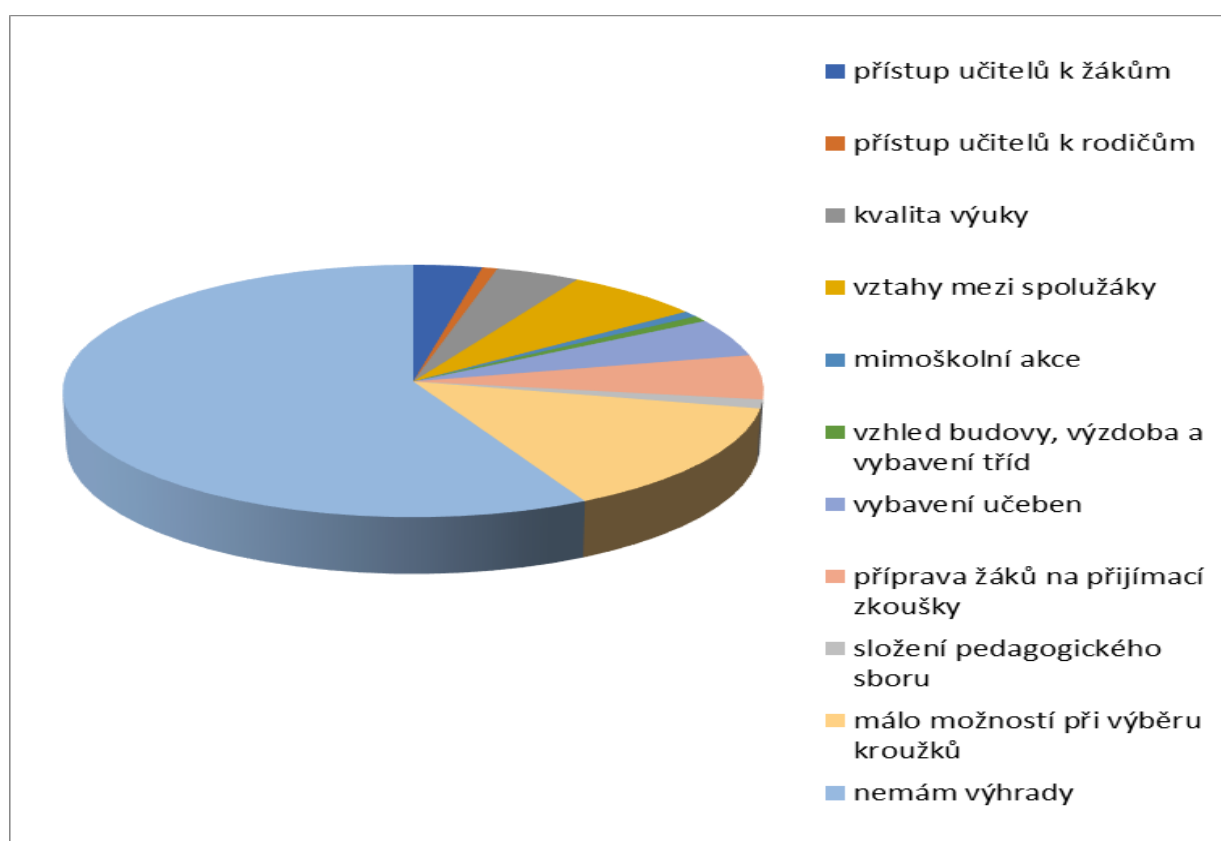


Rodičům se na naší škole nejvíce líbí přístup učitelů k žákům, poté hned přístup učitelů k rodičům a kvalita výuky. To je potěšující a učitelé vnímají toto hodnocení jako obrovskou odměnou za jejich práci.

Velmi vysoko jsou hodnoceny i mimoškolní akce, které jsou rodiči hodnoceny jako velmi zdařilé (Hledání pokladu, cvičme doma, Halloweenská stezka odvahy aj.)

## 16. Co se vám na škole nejvíce nelíbí?

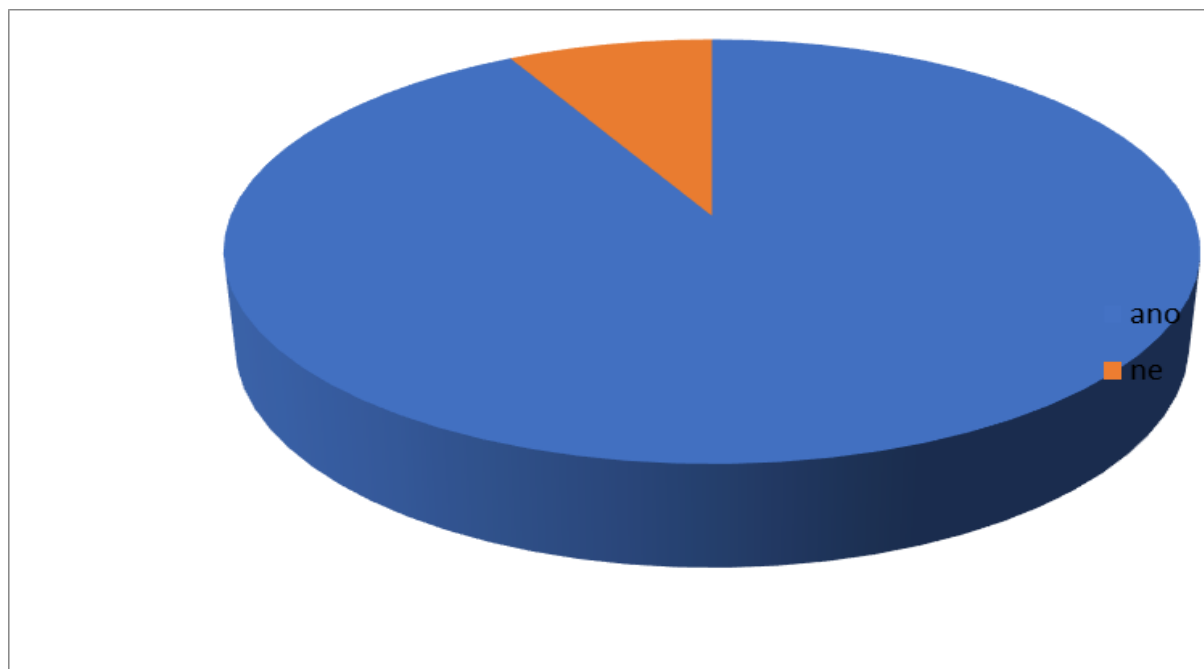
odpovědi	Celkem	%
přístup učitelů k žákům	9	3,4
přístup učitelů k rodičům	2	0,8
kvalita výuky	11	4,2
vztahy mezi spolužáky	18	6,8
mimoškolní akce	2	0,8
vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd	2	0,8
vybavení učeben	13	4,9
příprava žáků na přijímací zkoušky	15	5,7
složení pedagogického sboru	3	1,1
málo možností při výběru kroužků	37	14,0
nemám výhrady	152	57,6
celkem	<b>264</b>	100



Více než polovina rodičů nemá k naší škole výhrady, tudíž jsou spokojeni se vším. Větší část (14 %) tvoří odpověď „málo možností při výběru kroužků“. Z odpovědí je patrné, že více nespokojeni jsou rodiče z II. stupně. K zamyšlení jsou jistě i odpovědi s třetím největším počtem, kde se rodičům nelíbí vztahy mezi spolužáky. Ve třídách, kde se tato skutečnost objevila bude následně vše prověřovat etopedka školy.

### 17. Doporučili byste tuto školu svým přátelům?

odpovědi	Celkem	%
ano	219	92,0
ne	19	8,0
celkem	<b>238</b>	100



Na tuto otázku se velmi jednoduše odpovídalo. Buď ano nebo ne. 92 % zákonných zástupců odpovědělo kladně, což pro naši školu znamená velký úspěch. 8 % pak záporně.

## 17. Co byste škole doporučili, uveďte vaše komentáře?

### 1. Materiální vybavení

#### a) Zastaralé šatny

Vzhledem k prostoru šaten není příliš mnoho možností, jak je zmodernizovat. Byly vyrobeny nové dřevěné lavice, natřeny mříže, zabudováno nové osvětlení a vše vymalováno.

#### b) Chybějící skříňky v šatnách

Tato problematika byla zadána projekční kanceláří. Vzhledem k prostoru a počtu žáků i přes možnost vybourání příček není možnost kapacitě školy vyhovět.

#### c) Chybějící uzamykatelné skříňky pro žáky

Tato možnost je zvažována. Kalkulace je pro celou školu vypočítána při současných cenách a počtu žáků na cca 500 000,- Kč. V současné době volnou finanční kapacitou v tomto rozsahu nedisponujeme.

#### d) Žáci mají příliš váhově těžké učivo

Tento problém by jistě vyřešily právě uzamykatelné skříňky pro každého žáky. Vedení školy se pokusí na příští školní rok uvolnit finanční částku na pořízení alespoň části skříněk.

#### e) Nevyhovující šatna v tělocvičně (5.ročník se převléká dohromady)

Tato situace již byla řešena před dvěma lety a žáci se převlékají odděleně. Tento systém bude použit i pro žáky 4. ročníků.

#### f) Udělené ředitelské volno před prázdninami z důvodu rekonstrukce, která se nestihla v termínu a žáci se učili v nedokončených třídách

Rekonstrukce byla řízena zřizovatelem. Přestože se vedení školy účastnilo v průběhu hlavních prázdnin všech kontrolních dnů na stavbě, nepodařilo se celou rekonstrukci dokončit včas. Důvodem bylo pozastavení dodávek v lodní dopravě, kde zůstalo naše objednané zboží „viset“ a nepodařilo se ho včas doručit. Přesto se však podařilo školu připravit včas na zahájení nového školního roku a děti nastupovaly do dokončených tříd. Nedokončené zůstaly pouze prostory pro zaměstnance (kanceláře, sborovna a šatny).

### 2. Výuka

#### a) Přísné známky z předmětů v 8. a 9. ročníku (s výjimkou Čj a M) způsobují handicap dětem při přijetí na SŠ

Tato situace již byla řešena v minulém období. Došlo k úpravě požadavků na výstupy, žákům jsou navíc nabízeny různé možnosti ke zlepšení známek (referáty, samostatné práce či mimořádný test, kdy je jim hlášeno předem z jakého učiva budou vybírány otázky k ověřování znalostí apod.)

#### b) Nekvalitní výuka matematiky

Na školu byly přijaty dvě velmi kvalitní a kvalifikované vyučující matematiky a výuka probíhá na vysoké úrovni.

#### c) Chybějící zpětná vazba mezi učitelem a žákem

Tento poznatek byl projednán s vyučujícími na pedagogické radě. Zpětná vazba je určitě pro naši práci velmi důležitá. V rámci hospitací vedení školy v jednotlivých hodinách se na tuto skutečnost hospitující zaměří.

#### d) Nezáměr učitelů na vědomostech žáků

Každý učitel bere prioritně jako důkaz své dobré práce právě znalosti a vědomosti svých žáků. Proto nám všem zejména na této otázce záleží.

- e) **Na škole vyučují nezkušení učitelé**  
Na škole působí opravdu i mladí učitelé. Každý z nich dostává po nástupu svého mentora, který ho počátečními úskalími učitelského povolání provádí. Tito mladí učitelé tak teprve při své práci získávají své vlastní zkušenosti, které jsou v životě každého z nás nepřenositelné. Jsou však pro školu velkým přínosem, protože přináší z fakult nové poznatky, metody a stávají se tak pro starší kolegy velkým přínosem moderních informací ve své práci.
- f) **Chybějící slovníky při výuce cizích jazyků, žáci se musí učit slovíčka**  
Slovníky jsou ve škole při výuce k dispozici v dostatečném množství. Slovní zásobu se však žáci učit musí. Jednotliví učitelé k tomu používají různé formy a metody.
- g) **Při online výuce vyžadovat po žácích zapnuté kamery, aby děti neztratily pocit zodpovědnosti a chuť do učení**  
Všichni vyučující s tímto požadavkem souhlasí. V současné době při kombinované výuce (online a prezenčně) jsme toto po žácích požadovali. Někteří však tvrdili, že kameru nemají nebo je nefunkční. Nabízíme pro tyto účely naše notebooky k zapůjčení.
- h) **Z poznámek v sešitě lze velmi málo poznat vše o látce**  
Žáci si přepisují stručný zápis do sešitu dle instrukcí vyučujícího, případně z prezentace na tabuli. Zápis obsahuje podstatné informace. Ostatní informace jsou k dohledání v učebnici.
- i) **Plavecký výcvik zařadit již od třetí třídy**  
Plavecký výcvik probíhá již několik let dle ŠVP ZV START ve třetím a čtvrtém ročníku.
- j) **Příliš vysoká frekvence poznámek za zapomínání**  
Každý vyučující má s žáky domluvena svá pravidla, která všichni respektují. Tento požadavek bude konzultován s vyučující třídou, ve které se tento požadavek objevil.
- k) **Zařadit hudební kroužek**  
Hudební kroužky probíhají pouze v rámci docházky dětí do školní družiny (hra na zobcovou flétnu, hudebně pohybový kroužek, výtvarný kroužek). Další možnosti budou konzultovány s pedagogickým sborem. Rádi bychom otevřeli sborový zpěv pro všechny žáky školy.
- l) **Kroužek německého jazyka zařadit již od prvního stupně**  
Bude konzultováno s vyučujícími, kteří by byli schopni tento kroužek vést. Pokud se podaří zajistit vedoucího, bude v září 2022 proveden nábor dětí.
- m) **Nevynechávat tělesnou výchovu**  
Tělesná výchova odpadá nebo je nahrazena jiným předmětem v případě absence vyučujícího tělesnou výchovu. Z důvodu bezpečnosti a zdraví žáků nemohou TV suplovat pedagogové, kteří nejsou kvalifikovaní pro tento předmět. Proto dochází k zrušení TV v koncových hodinách nebo nahrazení Tv jiným předmětem.
- n) **Více zkoušet před tabulí**  
Před tabulí učitelé zkouší minimálně, protože spousta žáků má z toho obrovský stres a trauma, zejména žáci z inkluze. Existuje spousta jiných možností, jak znalosti ověřit. Navíc je důležité toto ověřování doložit (pro ČŠI, vás jako zákonné zástupce, při stížnostech jako doložitelný důkaz apod.).
- o) **Školu v přírodě organizovat dvakrát ročně**  
Organizace školy v přírodě je velmi náročná a nelze ji organizovat dvakrát za rok.
- p) **Lepší přizpůsobení se dětem učitelů z II. stupně, kteří učí žáky na I. stupni**

Tato informace bude konzultována se všemi těmito vyučujícími a následně prověřena hospitační činností vedením školy.

### 3. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci

#### a) Nedostatečné informace na Bakaláři (příprava na testy, co se probírá)

Žáci jsou ve škole informováni o plánovaných testech, učivo je dostatečně probháno a zopakováno.

Informace o probíraném učivu jsou součástí zápisu do elektronické třídní knihy v programu Bakaláři. V ikoně „VÝUKA“ lze zjistit téma probíraného učiva v jednotlivých předmětech v konkrétních dnech a hodinách.

#### b) Vyhovuje nám komunikace přes WhatsApp (zprávy, DŮ aj.)

Tato komunikace by měla sloužit pouze pro zasílání fotografií či rychlých zpráv (např. karanténa). K předávání zpráv o výuce, domácích úkolech či písemných prací slouží systém Bakalář.

#### c) Zažádat o úpravu odjezdů MHD

Prosím, aby mne tito rodiče, kteří tento požadavek napsali, kontaktovali a dali mi bližší informace (o jaké místo dojíždění či časy se jedná, jaký dopravní podnik spoje zajišťuje apod.)

#### d) Díky za Vaši práci

Díky za Vaše ocenění, které všechny moc potěšilo.

### 4. Školní jídelna

#### a) Nevhodný výběr a chuť obědů

Žáci se ve školní jídelně seznamují se superpotravinami a novinkami (cizrna, pohanka, fazole, čočka, paprika apod.). Tato jídla jsou pro ně většinou nová a je správné, že mají možnost se s těmito potravinami či jídly seznámit (např. čočkový salát apod.)

#### b) Nevhodné chování vydávajících kuchařek k dětem

Záležitost byla konzultována s vedoucí školní jídelny a ta dohlédne na zlepšení celé situace.

#### c) Výstižnější popis jídla v jídelníčku

V jídelníčku bude proveden přesnější popis jídla.

#### d) Víc bezmasých jídel, vařit tak, aby dětem chutnalo

Jídelníčky jsou sestavovány dle spotřebních košů stanovených MŠMT (např. kolik masa, cukru, luštěnin, zeleniny apod. musí dítě zkonzumovat za měsíc). Tyto normy se musí bezpodmínečně dodržet a jsou kontrolovány KHS.

### 5. Školní družina

#### a) Možnost platby za školní družinu převodem

Od 1. ledna 2022 bude tato možnost způsobu platby umožněna. Nebude se však vztahovat na měsíční platby, ale pouze půlroční či roční poplatky. Veškeré informace budou včas zpřístupněny na webových stránkách školy, na Bakaláři a na nástěnce ve školní družině.

**b) Znovu otevřít školní klub**

Z důvodu nezájmu byl školní klub dočasně uzavřen. Pro příští školní rok 2022/2023 budou v červnu rozdány přihlášky k docházce do školního klubu, a pokud se přihlásí alespoň 10 dětí, bude opětovně otevřen.

Zpracovala Mgr. Bc. Eva Doušová, ředitelka školy